



Incidencia de los problemas de audibilización en el fracaso escolar.

EQUIPO:

Directora: Mónica Castilla - *Co-directora:* Cristina E. Gutiérrez

Investigadores: Marta S. Cardozo - Gustavo Zonana

PALABRAS CLAVES:

Audición – Desórdenes de la audición – Educación Primaria.

RESUMEN TÉCNICO:

De acuerdo con los datos obtenidos por el Sub-proyecto 9, impulsado por el Ministerio de Educación de la Nación, el 15% de los alumnos que cursan en la escuela primaria repiten (Clarín – 24 de mayo de 1991, sección educación, pp. 2,3). El Sub-proyecto 9 comprendió 3 etapas: 1) la caracterización de las escuelas en las que se trabajó; 2) la historia del alumno y su experiencia escolar; 3) una prueba de evaluación de matemática y lengua. Los resultados de la evaluación de lengua son alarmante, ya que manifiestan un rendimiento insuficiente en lo que se refiere al manejo de las capacidades lingüísticas.

En la ciudad de Mendoza, se advierte un elevado número de casos de niños que presentan dificultades en la iniciación a la lectura y escritura. Esto se manifiesta primordialmente en una etapa fundamental del proceso de escolaridad, el paso de primero a segundo grado.

Se puede establecer hipotéticamente que uno de los factores de gran incidencia en este fenómeno consiste en las fallas de audibilización. Las causas que provocan fallas en la audibilización son múltiples y de diverso origen: neurológico, instrumental o funcional. Se ha considerado oportuno limitar el proyecto al análisis de las causas funcionales debidas a: 1- audición fluctuante originada por problemas alérgicos de las vías respiratorias superiores; 2- fallas metodológicas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura; 3- fallas en la dimensión comunicativa de la interacción didáctica.

Los problemas mencionados se dan en niños que no manifiestan ninguna discapacidad evidente (por causas neurológicas y/o instrumentales). Sin embargo, perjudican el rendimiento escolar. Por su naturaleza, este tipo de fallas no puede ser detectado por los test de capacidades que se utilizan en la actualidad en el sistema educativo (WISC – GIPSY). Por lo tanto, en la presente investigación se intentará determinar pautas para la diferenciación de las causas anteriormente mencionadas. La concreción de este objetivo permitirá como resultado la elaboración de estrategias metodológicas para la prevención

de un bajo rendimiento escolar. Paralelamente posibilitará la formulación de criterios para mejorar la utilización de los test que miden la capacidad intelectual, en especial las que atañen a habilidades lingüísticas en el plano fonológico.

La transferencia de los resultados se realizará a través del intercambio de información obtenida en dos vertientes: a) asociaciones que nucleen especialistas en problemas alérgicos y/o otorrinolaringológicos; b) docentes de nivel primario en ejercicio. Esto se llevará a cabo a través de encuentros, publicaciones, seminarios y jornadas.-