



El imaginario social en grupos desfavorecidos socioculturalmente en relación al fracaso escolar.

EQUIPO:

Directora: M. Victoria Gómez de Erice - *Co-directora:* Adriana M. Vilapriño
Investigadora: Cecilia Tejón

PALABRAS CLAVES:

Sociología de la Educación – Niños de aprendizaje lento – Educación primaria

RESUMEN TÉCNICO:

Entre las variables que inciden en el rendimiento escolar se ha aislado una de ellas, que atiende a aspectos cualitativos: el imaginario social, sistema de creencias y valores. En él, se advierten rasgos comunes a una cultura macro pero también se postula un imaginario social propio de cada grupo. Nuestra hipótesis es que en los grupos desfavorecidos la incidencia del imaginario social constituye un factor reticular de gran peso que actúa como elemento condicionante para el niño, la familia y los propios maestros. Como factor reticular subyacente contamina la escolaridad en todas sus facetas. Para poder determinar su incidencia es preciso reconocer sus características, el único modo de lograrlo es a través del análisis de las manifestaciones verbales de padres, alumnos y docentes.

El universo seleccionado es el de dos escuelas, una urbano-marginal y otra rural, la muestra corresponde a 6 padres (padre o madre), 6 alumnos y 2 docentes para cada escuela.

Se obtendrán hábeas a través de entrevistas grabadas a docentes, padres y alumnos.

Para profundizar en el universo socio-semiótico de los grupos, se seleccionará dos madres de cada grupo y se utilizará la técnica de historias de vida. El análisis de los hábeas se realizará con el marco teórico y operativo de Análisis del Discurso.

El objetivo general abarcativo es de contribuir a la comprensión del fracaso escolar por una aproximación al conocimiento del imaginario social de los agentes educativos y los grupos marginados a través de los corpus obtenidos en las entrevistas.-