



Modelos vigentes en el Sistema Educativo Mendocino.

EQUIPO:

Directora: Liliana Giorgis - *Co-director:* Oscar B. Salomone

Investigadoras: Margarita C. Bauza - Rosa A. Licata – Delia Albarracín

PALABRAS CLAVES:

Educación – Modelos de enseñanza – Educación y Antropología (Sistema escolar – Organización institucional) – Mendoza.

RESUMEN TÉCNICO:

Dadas las repercusiones que el tema del fracaso escolar tiene en nuestra actualidad, nos parece importante reflexionar, de modo crítico, sobre aquellas instancias previas que, dentro de la problemática general del Fracaso Escolar, se ubican como fases de un proceso más amplio.

En este sentido, surge como trasfondo de dicha problemática la cuestión de poder determinar si los modelos a partir de los cuales se organiza el sistema educativo, reflejan las necesidades y demandas de la sociedad en general o, por el contrario, refractan sobre la misma un esquema de vida y de conocimientos que suelen ser, muchas veces, antagónicos con la realidad de la vida cotidiana de los sujetos que se incorporan al sistema educativo. Así, cuando los contenidos de los modelos pedagógicos y de organización escolar, diseñados por las diversas políticas educativas, son ajenos a dicha realidad, la Institución, además de perder su valor de “bien social”, se constituye en un organismo vacuo. Organismo en cuyo interior se reproducen constantemente fenómenos de “exclusión” social y cultura, de “bajo rendimiento” y, más grave aún, el fenómeno de fracaso escolar que nos ocupa.

La problemática propuesta tiene las características de ser un tipo de investigación histórica y diagnóstica, que pretende ser enfocada a partir del análisis de los procesos socio-políticos nacionales y provinciales. Esto permitirá alcanzar una dimensión de análisis descriptivo de los diversos modos de organización de la cultura en general y del sistema educativo en particular. Entendemos que los resultados a obtener podrán servir para repensar nuevos modos de organización de nuestro sistema educativo primario y, particularmente, para la práctica docente cotidiana.-