



La problemática del espacio compartido y su incidencia en el fracaso escolar.

EQUIPO:

Director: Benito Parés - *Co-directora:* Jovita Kemelmajer
Investigadora: Mónica T. Matilla

PALABRAS CLAVES:

Escuela primaria – Calidad de la educación – Niños de aprendizaje lento – Incapacidad de aprendizaje – Educación y Estado.

RESUMEN TÉCNICO:

Esta investigación se propone: a) evaluar la incidencia que tiene en el fracaso escolar, el uso del espacio compartido en el ámbito educativo, b) dar pautas orientadoras para un uso adecuado del mismo en este ámbito a fin de generar acciones creativas en el aula.

El trabajo toma como punto de partida la hipótesis “los espacios compartido que no respetan el mínimo de espacio personal necesario para el desenvolvimiento normal de la persona, generan conductas agresivas que limitan las posibilidades de aprendizaje y conllevan al fracaso escolar. Se persigue como meta lograr un uso adecuado del espacio en el ámbito escolar.

Las variables espacios compartidos y conductas agresivas se detectarán y medirán mediante observaciones y filmaciones de patrones de interacción corporal en diversas actividades entre maestro-alumno y alumno-alumno y la variable fracaso escolar se obtendrá a partir del análisis de la documentación institucional de la muestra seleccionada. Entrecruzando estas variables se podrá determinar la validez de la hipótesis.

Como aporte al sistema educativo provincial se elaborarán pautas orientadoras para el uso adecuado del espacio en el ámbito escolar. El sistema de transferencia se desarrollará a través de documentos y talleres de reflexión. Se espera lograr que el sistema educativo tome conciencia de la necesidad del uso adecuado del espacio para mejorar el rendimiento escolar.-