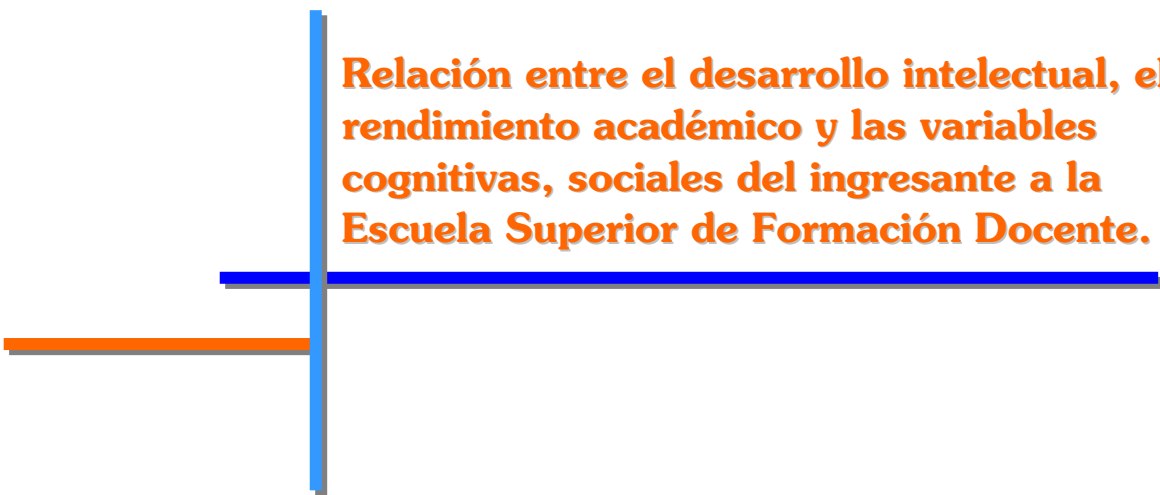




Relación entre el desarrollo intelectual, el rendimiento académico y las variables cognitivas, sociales del ingresante a la Escuela Superior de Formación Docente.

EQUIPO:

Directora: Alicia Restiffo

Investigadoras: Mónica Soler - Daniela Formica

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo mental – Habilidad de aprendizaje – Educación: aspecto social-calidad.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente trabajo de investigación tiene dos objetivos: 1) analizar el desarrollo cognitivo de la muestra seleccionada; 2) relacionar las variables cognitivas y sociales.

La hipótesis de trabajo son:

- 1) Comprobar si el ingresante ha logrado un desarrollo cognitivo adecuado al término del nivel medio.
- 2) Verificar la relación existente entre dicho desarrollo cognitivo y las variables socio-culturales.
- 3) Constatar si la incidencia de las variables pedagógicas desplegadas en el transcurso del ciclo lectivo 1992 han modificado el desarrollo intelectual del ingresante.

Para la recolección de los datos necesarios se realizarán: pruebas pedagógicas de diagnóstico y verificación y ficha sociológica. El producto final obtenido será la evaluación del desarrollo de las habilidades intelectuales, el nivel de conocimientos previos y la procedencia socio-cultural del ingresante.

Las conclusiones obtenidas serán publicadas a fin de que los profesores de la Escuela Superior de Formación Docente: 1) Conozcan el nivel cognitivo de los alumnos ingresantes. 2) Planifiquen el curso de ingreso 1993.

También serán dadas a conocer las conclusiones a los profesores de nivel medio, para que replanteen, si fuera necesario, su tarea docente.

Los beneficios esperados son evaluar el curso de ingreso 1992 para mejorar la calidad del servicio educativo, informar sobre los resultados de las pruebas de diagnóstico a los profesores del nivel terciario y favorecer la articulación entre el nivel medio y superior a través de la estimulación sistemática de las habilidades intelectuales.-