



La narratividad como ámbito privilegiado del desarrollo psico-social, semiótico, lingüístico y discursivo tanto en alumnos de escolaridad común como en aquellos con problemas especiales.

EQUIPO:

Directora: M. Victoria Gómez de Erice - *Co-director:* Gustavo Zonana

Investigadores: Cristina Gutiérrez - Mónica Castilla – Daniel Israel – Cecilia Tejón – Carmela Giordano – Alejandra Grzona – Alicia Reparaz – Adriana Hermoso – Graciela Molinaris – Silvia Duhart – Elena Lescano – Susana Ortega – Norma Arenas – Carlos Skliar – Marta Abate Daga

PALABRAS CLAVES:

Narratividad – Psico-social – Lingüístico – Discursivo – Educación Primaria – Educación Especial – Competencia narrativa.

RESUMEN TÉCNICO:

La narratividad constituye un modo discursivo y un esquema cognitivo universales. En la práctica pedagógica dominante, se aprovecha escasamente la dimensión cognitiva de la narratividad y se focaliza la atención en su dimensión literaria o comunicativa. El presente proyecto se propone enriquecer, a partir de un enfoque multidisciplinar (semiótico, lingüístico, psicolingüístico, psicosocial), la conceptualización de una teoría narrativa que permita operativizar una mediación pedagógica pertinente, tanto desde la perspectiva de la escolaridad común como desde la problemática planteada por la escolaridad especial (ciegos, sordos, débiles mentales). Dicha teoría, en consecuencia, deberá tender principalmente a especificar las características del desarrollo del esquema discursivo-narrativo en todos los grupos que conforman la población seleccionada con el fin de discriminar su naturaleza y sus alcances.-