



La evaluación en el marco del proceso de construcción de aprendizajes significativos.

EQUIPO:

Directora: Nérida Esnal - *Co-directora:* M. Emilia Ortiz
Investigadora: Raquel Magadan

PALABRAS CLAVES:

Evaluación del aprendizaje

RESUMEN TÉCNICO:

Los objetivos de esta investigación son: 1) Generar en los docentes involucrados en la experiencia un análisis reflexivo sobre la incidencia de los procesos de evaluación enmarcados en distintos contextos sociocultural, político y pedagógico en la calidad de los aprendizajes de los alumnos; 2) elaborar pautas para sistematizar el proceso de evaluación en el marco del proceso de aprendizajes significativos.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrarios sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. Así los significados de ideas y proposiciones se construyen en un proceso de inclusión correlativo en estructuras previas. El meollo del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en encontrar el acceso para facilitar desde el rol docente la construcción de ese nexo. El docente construye representaciones acerca de sus alumnos a partir de las propiedades que objetivamente los caracterizan, pero estas representaciones simbólicas no son una simple constatación de las mismas, ya que en ellas interviene la subjetividad del maestro, o sea su propio sistema de predisposición y esquemas de percepción y valoración que son el resultado de su experiencia vital previa y tienen origen social. Esta génesis es indispensable tenerla en cuenta para comprender el impacto que pueden tener estas representaciones en la práctica docente y el rendimiento de los alumnos. En este contexto, la evaluación debe permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos, mediante aproximaciones sucesivas; además debe determinar el grado de logro de las intenciones propuestas por el proyecto educativo. -