



## La modificabilidad estructural cognitiva y el aprendizaje mediado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **EQUIPO:**

*Directora:* Alicia Restiffo - *Co-directora:* Mónica Soler  
*Investigadora:* Daniela Formica

### **PALABRAS CLAVES:**

Aprendizaje mediado – Modificabilidad estructural cognitiva – Funciones – Acto mental – Transferencia – Estrategias didácticas.

### **RESUMEN TÉCNICO:**

Se plantea la importancia de investigar y desarrollar las “estrategias de aprendizaje”, sobre la base de la modificabilidad estructural cognitiva, como forma de recrear los “instrumentos” de Feuerstein en el acto didáctico, para alcanzar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este planteo se basa en la observación del bajo rendimiento académico que se obtiene en los niños de la escuela primaria, destacándose como variable pedagógica: “Las estrategias mal utilizadas durante la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, desconociéndose las características del desarrollo cognitivo”.

Se presentan razones fundamentales para estudiar estas estrategias: el crecimiento vertiginoso de la información, la necesidad de preparar al alumno para la producción del conocimiento, la personalización del aprendizaje, el mejoramiento del clima afectivo; el rol del docente como mediador de los aprendizajes, entre otras. Feuerstein está en la línea activa de la modificación cognitiva, enfoque éste que considera al organismo como un sistema abierto al cambio. De ahí que piense que el rendimiento bajo en la escolaridad es producto del uso ineficaz de las funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado.

Feuerstein diseña un Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) tendiente a potenciar, desarrollar, educar y cristalizar los prerrequisitos funcionales del pensamiento. En esta concepción teórica está implícita la concepción de que los niños con bajos rendimientos, están abiertos al cambio y a la modificación, ya que piensa que ningún daño o deterioro psíquico ni ambiental puede producir daños irreversibles, sino que toda intervención sistemática hará reversible tal condición, a través del cambio que se produce en la estructura cognitiva del individuo; por la interacción entre el individuo y las fuentes internas y externas de la estimulación.-