

# Concepciones subyacentes y estilos de interacción de los sujetos en el período de la residencia docente.

## **EQUIPO:**

*Directora:* Delia Albarracín - *Co-directora:* Mirtha Tancredi  
*Investigadoras:* Haydeé Berardini – Silvia Cerezo – Elena Barroso

## **PALABRAS CLAVES:**

Concepciones subyacentes – Estilos de interacción – Residencia – Práctica docente – Práctica de enseñanza – Coordinación – Modelos de enseñanza – Diseño curricular – Matrices – Modelos de aprendizaje.

## **RESUMEN TÉCNICO:**

El proyecto propone el seguimiento, análisis y reflexión de los procesos que se suscitan en la instancia curricular de Residencia de las instituciones formadoras de docentes de nuestro medio con el objeto de explicitar las concepciones subyacentes que las configuran, propiciar espacios de reflexión sobre la problemática por parte de los sujetos involucrados y validar mediante jornadas un documento que contribuya a la articulación de los criterios pedagógico-didácticos de los sujetos involucrados en esta etapa y a la actualización y mejoramiento de sus propias prácticas.

Las hipótesis plantean que la confluencia de factores tales como las matrices aprendizaje de los sujetos intervinientes en las prácticas educativas, las concepciones teóricas subyacentes a éstas y los modelos diversos de procesos de enseñanza-aprendizaje, se muestran contradictoriamente en el momento formativo de la Residencia. Ello incide en las dificultades que se manifiestan en el diseño de intervención y en la práctica misma por parte del alumno residente.

Una vez elaborados los lineamientos y criterios de fundamentación de la problemática, se trabajará con una metodología de investigación participativa que permitirá la transferencia de logros tanto durante el proceso de investigación como en instancias posteriores.

Como producto se obtendrá una metodología didáctica de los procesos de Residencia, formación de los recursos humanos que participan en esta etapa y actualización docente mediante investigación participativa.

Se espera aportar a la transformación de los criterios y los procesos en la Residencia Docente y el desempeño y calidad de las prácticas educativas de los actores intervinientes.-