

La coherencia epistemológica de las prácticas docentes como factor de calidad educativa en el marco socio-económico-cultural y político de la institución escolar.

EQUIPO:

Directora: Nélide Esnal - *Co-directora:* M. Emilia Ortiz
Investigadoras: Haydeé Berardini - Elsa Cabrini - Mirtha Tancredi

PALABRAS CLAVES:

Práctica educativa – Coherencia epistemológica – Calidad – Modelos de enseñanza – Pensamiento crítico reflexivo – Contexto socio-económico-cultural – Contextualización de la enseñanza – Proceso pedagógico-didáctico – Aprendizajes significativos – Evaluación.

RESUMEN TÉCNICO:

Las diversas competencias reflejadas en el curriculum escolar, se hallan distanciadas de los saberes organizados en cada aula y en cada institución y los efectivamente logrados por los alumnos.

La coherencia epistemológica de los procesos pedagógico-didácticos es considerada en esta investigación como un factor de calidad, así mismo se constituye en el objeto de estudio, entendida en el marco socio-económico-cultural y político de cada institución escolar, recibiendo esta fundamentación epistemológica los aportes de la Sociología, Psicología, Economía, Política Educativa, Planeamiento educativo, Didáctica, entre otras ciencias.

Los objetivos son: 1) Generar procesos de reflexión respecto de los valores y criterios educativos que la comunidad de las instituciones investigadas, explicita y/o pone en práctica. 2) Realizar aportes para mejorar la calidad de los aprendizajes mediante prácticas pedagógicas fundadas en marcos epistemológicos coherentes y explícitos encuadrados en el contexto socio-económico-cultural y político de la institución escuela.

En relación con los objetivos planteados, la hipótesis de trabajo sostiene que: “La coherencia epistemológica del proceso pedagógico-didáctico en el marco socio-económico-cultural y político de la institución escolar, influye en la calidad educativa”.

La metodología a implementar prevé el trabajo con miembros de la comunidad educativa, de instituciones urbano y urbano-marginales. Tiene carácter cualitativo.

El producto esperado es el consenso de pautas y criterios para lograr la coherencia del proceso pedagógico-didáctico. Los resultados se transferirán a las autoridades, docentes e interesados a través de talleres y circulación de material.-