

Impacto social de la integración de personas con discapacidad a Educación común.

EQUIPO:

Director: Benito Parés - *Co-directora:* Claudia Zozaya
Investigadores: Cristina Manent - Verónica Martínez - Mirta Garnica - María S. Farrando - M. Carina Gualerzi - Rubén D. Moreno - Paula Martinelli - Rosana Rodríguez - M. del Carmen López - *Asesoras:* M. Eugenia Peralta - M. Alejandra Grzona. - *Investigadores en formación:* Rosana Rodríguez - María A. Cerda - M. Carina Gualerzi - M.S. Farrando

PALABRAS CLAVES:

Educando con discapacidad – Marginación – Integración educativa – Normalización – Barreras culturales – Calidad de vida – Educación ambiental – Cambio – Impacto – Contextos culturales – Política educativa – Cultura de la diversidad.

RESUMEN TÉCNICO:

La presente investigación está enmarcada dentro de la problemática de la integración. Tiene como objetivos fundamentales:

- Identificar las interpretaciones que las comunidades educativas de la muestra realizan acerca del concepto de integración.
- Delimitar el rol del docente integrador, como docente especial que se incorpora a la educación integrada.
- Afianzar el rol docente, en cuanto a la posibilidad de participar en procesos de integración.
- Analizar el impacto social, que se deriva de la integración.

Se parte de la hipótesis de que los miembros de la comunidad educativa generan mecanismos de resistencia a la integración a partir de la misma estructura del sistema en el que se encuentran inmersos.

Se trabajará con estrategias de investigación “acción” acordando con los términos de Wilfred Carr quien la define como la actividad de comprensión reflexiva por parte de la comunidad educativa, de su propia realidad, mediante la consideración, evaluación y análisis de las discrepancias, impedimentos y obstáculos que encuentran cada uno de los miembros y el conjunto en cuanto a la temática de la integración (Wilfred Carr, 1991).

Del análisis de los datos obtenidos se pretende realizar publicación de las estrategias implementadas con el propósito de favorecer el efecto multiplicador en el medio y también se pretende la formación de docentes comunes y especiales en la cultura de la diversidad y desde ésta captarlos, como recurso humano, para procesos de integración.

La transferencia se considera oportuno realizarla a través de:

- Talleres con los miembros de la comunidad educativa involucrada.
- Elevación de informes a los circuitos de conducción educativa.
- Presentación de resultados parciales en Congresos, Jornadas y encuentros.
- Publicaciones en revistas nacionales e internacionales.
- Presentación de memorias en la UN de Jujuy y en la Junta de Andalucía.

Se espera beneficiar a los miembros de la comunidad educativa que se involucren en el proceso de integración a través de la develación de algunos supuestos psicosociales que se constituyen en barreras e instancias de comprensión reflexiva para superarlos desde su propia consideración, análisis y evaluación.-