

Nuevas tendencias en la construcción del aprendizaje de la Geometría.

EQUIPO:

Directora: M. Luisa Porcar - *Co-directora:* Alicia Restiffo
Investigadoras: Daniela Formica - Mónica Soler - Ana Repetto - Gabriela Mattiello - Andrea Gomensoro – Adriana Moreno – Norma Pacheco – *Asesora:* M. Eugenia Peralta.

PALABRAS CLAVES:

Educación – Modificabilidad estructural cognitiva – Metacognición – Didáctica – Geometría.

RESUMEN TÉCNICO:

En el medio existe falta de un material teórico accesible que de cuenta de las bases científicas y didácticas para la enseñanza de la geometría. Esa ausencia dificulta el abordaje de estos contenidos por parte del docente en las actuales currículas y que se agravará con la aplicación de la nueva Ley de Educación Federal. Para comenzar a abordar este problema, que no es nuestro solamente, es necesario:

- a) Recabar y ordenar información de qué, cómo, para qué se debe enseñar geometría: sobre las posturas actuales de la didáctica de la materia en particular relacionadas con la geometría. Confrontar información con conocimientos base nuestros, acerca de factibilidad de esas propuestas en nuestro medio y de la forma de acercarnos a ellas, tomando posturas.
- b) Realizar repertorio de estrategias para el abordaje de la geometría en el 2º ciclo.

El producto a obtener será la publicación de un marco epistemológico y las secuencias didácticas para el 2º ciclo de la EGB. Con este material interdisciplinario desde la geometría, la psicología y la didáctica se accede a ser evaluado por la provincia para formar parte, previa aprobación, en la Red Provincial de Capacitación y Perfeccionamiento, además de poder usarse previamente durante su elaboración en talleres de discusión de la práctica docente y cátedra Teoría del Currículum.

Los docentes de Mendoza, así como los del resto del país, dispondrían de una material de consulta para el trabajo en el área.-