

---

## **Los trastornos del aprendizaje y la construcción de la identidad.**

---

### **Equipo:**

*Directora:* Marta Abate - *Co-directora:* Olga M. Fiochetta

*Investigadoras:* Analía Ferreyra - Elena Lescano - *Investigadora en formación:*

Silvina Bascuñan - *Asesoras:* Alejandra Grzona - Graciela Molinaris

### **Palabras claves:**

Educación – Aprendizaje escolar – Trastornos de aprendizaje – Proceso de construcción de la identidad.

### **Resumen técnico:**

Durante el período 1997-98 se llevó a cabo en dos etapas, un proyecto de investigación cuyo propósito fue abordar el tema de los trastornos de aprendizaje, identificado como uno de los factores altamente relevante en el problema del fracaso escolar.

Los objetivos del proyecto fueron:

- 1) Indagar cómo se construyen histórica, social y discursivamente los trastornos de aprendizaje en el ámbito del sistema educativo; y
- 2) Caracterizar fenomenológicamente los rasgos de los niños diagnosticados como con “trastornos de aprendizaje”.

Metodológicamente se optó por un diseño de investigación cualitativo tipo exploratoria-descriptiva. Los datos obtenidos en la 1º etapa (1997) nos permitieron comprender que el diagnóstico de “los trastornos de aprendizaje por parte de los docentes hace referencia a fenómenos muy variados, imprecisos y ambiguos y que además estos fenómenos son interpretados con escasa fundamentación teórico-científica. La 2º etapa (1998) el proyecto se localizó en una escuela del centro de la ciudad de Mendoza, caracterizada como urbano marginal y cuyo Proyecto Institucional es la recuperación de aprendizajes, originado en la envergadura que el problema tiene en dicha escuela. La observación y caracterización de estos niños en la dinámica escolar nos mostró que en la mayoría de los casos los problemas se originan en las características homogeneizadoras y universalistas del Sistema Educativo. Estas hacen prever un sujeto pedagógico universal con un determinado nivel de desarrollo psicológico (cognitivo, emocional, corporal); a partir del cual se esperan niveles de rendimiento escolar sincrónicos y graduales. Las diferencias de capital cultural, las experiencias de vida relacionadas con el lugar que se ocupa en la estructura social y los recorridos vitales particulares promueven posibilidades de desarrollo psicológico muy diferentes del que la escuela espera para desarrollar y evaluar los aprendizajes y saberes institucionalizados. Esto es generador en gran parte de los casos de los llamados “trastornos de aprendizaje”, que luego son

atribuidos a la estructura bio-psicológica de los niños. Esto generó una nueva hipótesis: se instituye así una “profecía autocumplidora” que incide en la construcción de la imagen de si mismos.

El proyecto 1999-2000 tiene como objetivos avanzar desde estos resultados, para indagar ahora en mayor profundidad cómo va configurándose la identidad de los niños que en la escuela son diagnosticados como con “trastornos de aprendizaje”; cuál es la percepción e interpretación que sus familias tienen del problema y cual sería la incidencia que estos fenómenos tienen en sus posibilidades de participación en lo social (niveles educativos, inserción laboral...)-