
Los procesos de gestión curricular como analizadores y vectores del desarrollo humano: perspectiva socio-histórica, política y cultural en la EGB en la Provincia de Mendoza, y su impacto en la transformación educativa actual.

Equipo:

Directora: Nélide Esnal - *Co-directora:* Gladys Palacín

Investigadores: Humberto Zingaretti - Mirtha Tancredo - Silvia Cerezo - Haydeé Berardini - Elsa Cabrini - Beatriz Pons - M. Emilia Ortiz

Palabras claves:

Vitae – Gestión curricular – Códigos – Huellas – Objetivaciones curriculares – Currículum prescripto – Diseño curricular – Desarrollo curricular – Historia del campo curricular.

Resumen técnico:

Los objetivos de la presente investigación son:

- Caracterizar los procesos de gestión educativa en el ámbito curricular, desde una perspectiva socio-histórica, política y cultural a partir de la sanción de la Ley Provincial N° 37 de Educación, hasta el proceso de transformación educativa generado por la Ley Federal de Educación N° 24.195, en instituciones de EGB de la Provincia de Mendoza.
- Identificar los códigos curriculares y prácticas de gestión que parcial o totalmente resulten características de etapas anteriores y determinar el impacto que producen en el actual proceso de transformación educativa.
- Generar y aplicar a partir de la participación de los actores involucrados en esta investigación (supervisores y directores de EGB y profesores de profesorado), propuestas de mejoramiento de los procesos de gestión curricular en la transformación educativa actual, sobre la base de la explicitación de los procesos históricos que la precedieron y a la luz de las nuevas tendencias educativas.

En las hipótesis se plantea que:

- 1) Existiría en el proceso de transformación educativa actual, “huellas” curriculares de etapas históricas anteriores que influyen en el mismo, para potenciarlo u obstaculizarlo.
- 2) El conocimiento de la perspectiva histórica de los procesos de gestión en el campo curricular, fundada científicamente, generaría una influencia positiva en el actual proceso de transformación educativa.

La metodología propuesta responde a un enfoque cualitativo que prevé la participación de agentes naturales del Sistema Educativo como auxiliares de la investigación (supervisores, directores, profesores de profesorados), quienes se constituyen en beneficiarios directos de los conocimientos que se produzcan por cuanto éstos permitirán mejorar las prácticas de gestión curricular y alimentar los currículos de formación de docentes, con un aporte nuevo a la Provincia de Mendoza, cual es la Historia del Currículum y su impacto en los procesos de transformación educativa que se están llevando a cabo.-