
Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como herramientas intelectuales en la Educación General Básica.

Equipo:

Directora: Mónica Matilla - *Co-directora:* Ana Recabarren
Investigadoras: Silvia Musso - Norma Pacheco - Fernanda Ozollo - M. Cecilia Sayavedra - Geraldine Suarez - Claudia Zozaya - *Investigadores en formación:* Omar Gutierrez - Silvia Yazli - Laura Estévez - Silvia Pastrán - M. Inés Fares - Marcela Nieto - Teresita Costa - Adriana Sánchez - Andrea Pizarro - Celia De la Vega - Viviana Gantúz - Graciela Dalmau - Alejandra Acevedo - Sandra Corral - Cristina Gómez - Roxana Ledda - Gabriel Rubio.

Palabras claves:

T.I.C. – Procesos cognitivos – Aprendizaje – Contenidos curriculares – Estrategias de enseñanza – Conocimiento – Algoritmos – Heurísticos.

Resumen técnico:

Los interrogantes que dan origen a esta investigación son: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y los procesos cognitivos y metacognitivos? ¿En qué medida la aplicación inteligente de las TIC contribuye al desarrollo de un conocimiento generador? ¿Qué características deberán reunir las estrategias de enseñanza que usen las TIC para el desarrollo de procedimientos algorítmicos y heurísticos? ¿Cómo articular: procesos cognitivos, TIC, estrategias de enseñanza y contenidos conceptuales de áreas en el nivel inicial y primer ciclo de la EGB? Se asume como hipótesis de trabajo: “las estrategias de enseñanza que incluyan tecnologías de la información y de las comunicaciones, contribuirán al desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos, si activan procedimientos algorítmicos y heurísticos para la apropiación de contenidos curriculares”.

Se plantean como objetivos:

- Construir nuevas formas de mediación pedagógica, con los aportes de la Psicología cognitiva y de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que favorezcan la incorporación de los alumnos de manera autónoma e inteligente a la sociedad de la información.
- Elaborar referenciales teóricos desde la Psicología Cognitiva para analizar las posibilidades de uso de las TIC en las prácticas educativas.
- Evaluar y seleccionar nuevas tecnologías de la información que permitan la articulación entre los procesos cognitivos y metacognitivos y los contenidos de áreas curriculares (ciencias sociales y matemática).

- Identificar los constructos institucionales respecto de las características de las estrategias de enseñanza que incluyen a las TIC como herramientas intelectuales.

El diseño investigativo se aproxima a un continuum en el que se articulan la inducción – generación – construcción – subjetividad, propias de los enfoques cualitativos; con la deducción – verificación – enumeración y objetividad, propios de los enfoques cuantitativos.

El producto a obtener es la elaboración de un documento sobre la resignificación del uso de las TIC en el desarrollo curricular del Departamento de Aplicación.

El sistema de transferencia será la capacitación de las instituciones que lo requieran y los beneficios esperados la apertura de las experiencias del Departamento de Aplicación a la realidad educativa provincial, nacional e internacional.-