
Adquisición de la lectura y la escritura en niños sordos en una escuela bilingüe.

Equipo:

Directora: Susana Ortega - *Co-directora:* Mónica Castilla

Investigadora: Silvia Duhart - *Investigadoras en formación:* Marcela Espina - Ana Sisti

Palabras claves:

Alfabetización – Sordos – Lengua de señas – Lengua oral – Lengua escrita – Educación básica – Educación especial – Educación bilingüe – Comprensión y producción.

Resumen técnico:

Uno de los obstáculos más difíciles de vencer en la educación de los niños sordos es su acceso a la lengua escrita por carecer de una primera lengua desarrollada naturalmente. Este problema se minimiza en el caso de niños sordos hijos de padres sordos, o de niños hipoacúsicos; pero sin embargo dada la orientación oralista de la mayoría de las escuelas de sordos sigue presentando algunas dificultades que se manifiestan en los niveles de comprensión y producción textual alcanzados al finalizar los estudios de educación básica.

Si bien la discusión sobre la validez de la lengua de señas como lengua fue el centro de las preocupaciones de los especialistas de las distintas áreas vinculadas a la temática, hoy ya nadie discute su status de lengua. A pesar de esto no se ha generalizado su utilización sistemática en todos los niveles de la educación de sordos, por existir diferentes opiniones respecto de la prioridad de la lengua oral o de la lengua de señas en el contexto educativo.

En el presente proyecto se postula que un entorno comunicativo en lengua de señas favorece la adquisición de la lectura y la escritura, reconociendo que el logro pleno de la alfabetización se concretará a partir de la interrelación de la lengua de señas, la lengua oral y la lengua escrita. Por ello se plantea como objetivo el precisar qué estrategias metodológicas que prioricen esta interrelación favorecen en el niño sordo el proceso de alfabetización.

La investigación de carácter diacrónico y con enfoque cualitativo se lleva a cabo en una escuela de educación bilingüe para sordos. Se espera lograr mayores niveles de comprensión y producción textual.

La transferencia se realizará a través de la discusión con otros equipos del medio nacional e internacional, así como también a través de la realización de cursos, talleres, jornadas y/o asesoramiento a instituciones del medio.