
Impacto social de la integración a educación común de personas deficientes o con limitaciones en la actividad y/o en la participación.

Equipo:

Director: Benito Parés - *Co-directora:* Claudia Zozaya

Investigadoras: Norma Arenas - Mónica Castilla - Mirta Garnica - M. Alejandra

Grzona - Cristina Manent - Graciela Molinaris - M. Eugenia Peralta - Alicia Reparaz -

Investigadoras en formación: Verónica Martínez - Paula Martinelli - Mariana García - Leticia Vazquez

Palabras claves:

Discapacidad – Educación – Integración escolar – Calidad de vida – Impacto social – Necesidades educativas especiales – Normalización – Impacto educativo – Transformación educativa – Cultura de la diversidad.

Resumen técnico:

En el presente proyecto se pretende profundizar sobre los conceptos de deficiencia, limitaciones en la actividad y/o participación a partir de comprenderlos como “un fenómeno social objetivo y visible” (Pantano, 1987) ya que se entiende que ése no afectan sólo a un individuo en relación con la característica que presenta sino a la comunidad toda.

Se persigue como objetivo general comprender los significados intersubjetivos otorgados a la articulación discurso-práctica en el desarrollo y efectivización de los procesos de integración.

Y como objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar los discursos de los diferentes actores en relación con los procesos de integración.
- Caracterizar las prácticas educativas tendientes a visualizar su articulación con el discurso.
- Fomentar la reflexión sobre las acciones, intenciones, razones y motivos que generan las prácticas educativas.
- Promover en la comunidad educativa, la capacitación continua en relación a los procesos de integración.

Del mismo modo se pretende revisar los criterios de mediación pedagógica imperantes a partir del concepto de necesidades educativas especiales.

El proyecto pretende analizar si las instancias de formación continua y los procesos de autorreflexión en la comunidad educativa facilitan la articulación entre el discurso y la

práctica en los procesos de integración. Así como también si la socialización del conocimiento, en toda la comunidad educativa, de experiencias concretas de retención, promoción e integración optimiza el desarrollo de los procesos de integración.

Corresponde a una investigación aplicada de carácter cualitativo. Se espera caracterizar los discursos y las prácticas de los actores, así como también lograr una mayor participación de los padres en la institución educativa; y también capacitar a directivos y docentes de las escuelas involucradas. La transferencia se realizará a través de cursos, jornadas de discusión y publicaciones.-