
Desarrollo de las capacidades mentales superiores del alumno ingresante al nivel terciario y/o universitario de educación.

Equipo:

Directora: Alicia Restiffo - *Co-directora:* Daniela Formica

Investigadoras: Mónica Soler - M. Victoria Gómez de Erice – Silvia Ponte - Marisa Favier - *Investigadores en formación:* Claudia Restiffo - Alejandro Gómez - Patricia Chavez - M. Fabiana Bastiani

Palabras claves:

Desarrollo cognitivo – Ingreso – Mejora de rendimiento – Retención – Seguimiento – Competencias intelectuales – Competencias actitudinales – Competencias procedimentales – Autoaprendizaje.

Resumen técnico:

A través del presente proyecto se pretende desarrollar las capacidades mentales superiores del alumno ingresante al nivel superior de educación, mediante la aplicación de un programa de intervención cognitiva: el Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) del Dr. Reuven Feuerstein, dado que se ha comprobado en numerosos estudios que no todos los alumnos las han desarrollado suficientemente a pesar de su edad cronológica y de su paso por el sistema educativo. Dichos alumnos aprueban con dificultad las pruebas de aptitud académica de ingreso a la universidad y tienen posteriormente dificultades para alcanzar la promoción en la carrera. El grupo experimental para la aplicación del P.E.I. estará constituido por los alumnos seleccionados a partir del curso de ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial (por su bajo rendimiento) y por aquellos alumnos de la institución en situación de riesgo académico.

El programa será aplicado durante 2 años con la frecuencia de una sesión semanal de 2 horas. Los alumnos serán evaluados intelectualmente antes y después de la aplicación del PEI, para comprobar si se ha producido desarrollo. También serán evaluados a través del seguimiento de su rendimiento académico. Se pretende comprobar la eficacia del PEI en el desarrollo de las capacidades mentales superiores del alumno de nivel superior con bajo rendimiento y elevar su nivel de desempeño académico, favoreciendo su promoción. A través de estos logros es esperable la disminución del desgranamiento y la deserción en las carreras docentes de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo y el beneficio para toda la comunidad universitaria con la reducción de costos que esto significa. Los resultados obtenidos serán transferidos a otras universidades académicas de la UNCuyo y al Servicio de Orientación de la misma, lo que permitirá la implementación de programas similares ante una problemática que es común. Igualmente podrán ser transferidos a otras Universidades públicas y privadas.

Por otra parte, al ser los alumnos afectados futuros profesionales docentes, serán beneficiarios indirectos los alumnos de EGB y los que presenten necesidades educativas especiales.-