

## **La competencia discursiva y metadiscursiva de alumnos que finalizan el primer ciclo de Educación Básica común o su equivalente en Educación Especial.**

### **EQUIPO:**

*Directora:* Susana Ortega - *Co-directora:* Cristina Gutiérrez  
*Investigadoras:* Gabriela Herrera – Carmela Giordano – Claudina Rodríguez – Ana Torre - *Investigadoras en formación:* Silvia Pastrán - Graciela A. Ceccardi –  
*Graduada:* Natalia E. Allegretti – *Becarias:* Mariela S. Alonso - Aída E. García.

### **PALABRAS CLAVES:**

Lengua escrita – Producción - Competencia discursiva - Competencia textual - Competencia metacognitiva y metalingüística – Alfabetización - Educación general básica - Educación Especial.

### **RESUMEN TÉCNICO:**

El presente proyecto, mediante los aportes de la Psicología cognitiva, en tanto disciplina que estudia el funcionamiento de los procesos cognitivos que intervienen en la conducta humana, de la Psicolingüística y de la Lingüística textual, se propone investigar qué competencia discursiva logran los niños, al finalizar el primer ciclo de educación básica, común y su equivalente en educación especial. En función de ello, el objetivo general es: “Caracterizar el nivel de desarrollo discursivo y metadiscursivo alcanzado por niños pertenecientes a tercer año de educación básica común y especial. Los específicos son: “Establecer si los niños son capaces de efectuar reflexiones metacognitivas y meta-lingüísticas”, “Analizar si estas reflexiones inciden en el logro de una mayor competencia discursiva”.

La dificultad mayor de los estudios de producción del lenguaje radica en lo metodológico debido a que el investigador se enfrenta con la difícil tarea de explicar cómo experiencias internas se convierten en señales acústicas (en el habla) o visuales (en la escritura); cómo algo que inicialmente es privado y no observable (ideas, emociones, sentimientos, etc) se transforman en algo que puede ser percibido, analizado e interpretado por otras personas, o sea un proceso que sólo es observable en su última fase: el discurso o el texto. Debido a esta dificultad se emplearán distintos instrumentos que permitirán no sólo abordar el “output” (externo, físico) sino también el “input” (interno, mental), que si bien trasciende el ámbito de la producción lingüística propiamente dicha, desencadena los procesos intermedios. Estos mismos instrumentos permitirán determinar si los niños de esta edad (entre 8 y 9 años) pueden realizar reflexiones metacognitivas o metalingüísticas y, si las efectúan, de qué índole son..

Estos conocimientos permitirán operativizar una mediación pedagógica pertinente tanto desde la perspectiva de la escolaridad común como especial.

La investigación, de carácter aplicado y sincrónico, se llevará a cabo en dos escuelas de escolaridad común (urbanas), una de educación especial (de débiles mentales) y con niños integrados. Se espera lograr una mayor comprensión de los múltiples procesos cognitivos que intervienen en la compleja tarea de escribir un texto como así también precisar si los niños son capaces de reflexiones metacognitivas y metalingüísticas. Cada una de las unidades de análisis será vista en sí misma, sin establecer comparaciones entre las mismas.

La transferencia se realizará a través de presentaciones en eventos nacionales e internacionales como así también mediante la discusión con otros grupos de estudio y de la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio.