

## **Estilos de aprendizaje de los docentes de educación especial como promotores de procesos de integración social y pedagógica y de la calidad de vida de los alumnos con discapacidades.**

### **EQUIPO:**

*Director:* Benito Parés

*Investigadoras:* Verónica Martínez – Mónica Castilla – Cristina Manent –

Alicia Reparaz – *Graduada:* Carina Gualerzi – *Becaria:* Andrea Gómez –

*Alumno:* Elías Gil - *Ad honorem:* Laura Saez.

### **PALABRAS CLAVES:**

Educación - Educación Especial - Estilos de aprendizaje - Estilos de enseñanza - Rol docente - Transición a la vida adulta - Calidad de vida – Autodeterminación - Diversidad.

### **RESUMEN TÉCNICO:**

El proyecto Estilos de Aprendizaje de los docentes de educación especial como promotores de procesos de integración social y pedagógica y de la calidad de vida de las personas con discapacidad se propone continuar con la línea de investigación sobre Educación y Diversidad iniciada en 1996. Los proyectos que anteceden al presente han puesto un mayor énfasis en el impacto social que han producido los procesos de integración de los alumnos con discapacidad en la escuela común. Teniendo en cuenta el tiempo transcurrido, y considerando que es escaso o nulo el número de niños integrados que han sido promovidos al nivel Polimodal (Gil, Parés, 2002), es que aparece como necesario volver la mirada al aula de educación especial e intentar producir mayor conocimiento sobre las prácticas de enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje de los docentes. Se intenta alcanzar la identificación y caracterización de los estilos de aprendizaje de los docentes de educación especial, describir sus prácticas educativas, y avanzar en el análisis del impacto que estilos y prácticas tienen en la calidad de vida de los alumnos con discapacidad.

Se entiende "Calidad de vida, junto a Schalock, R. (1996) como un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos," (Verdugo M.A, y Schalock, R. 2001) y Estilos de aprendizaje, según Keefe (1988), como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y

responden a sus ambientes de aprendizaje" (en Alonso, C. Gallego, D. Honey P, 1999). El proyecto corresponde a una investigación aplicada con enfoque cualitativo, no obstante se trabajará con convergencia metodológica de técnicas cualitativas y cuantitativas.

La muestra será no probabilística, utilizando el criterio de selección intencional y pragmática, constituida por docentes y alumnos de las escuelas de educación especial de la provincia de Mendoza, de primer, segundo y tercer ciclo de gestión pública y privada. Se utilizarán como técnicas de recolección de datos: cuestionarios sobre estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, escalas de percepción de calidad de vida, observación participante y diario del profesor. Para el análisis de los datos se recurrirá al campo del conocimiento estadístico y al estudio categorial correspondiente, así como también a la triangulación de técnicas.