

El procesamiento de la información, modalidad y estrategias lectoras versus estrategias y modalidades visuales.

EQUIPO:

Directora: Mónica Soler - *Co-directora:* Norma Arenas
Investigadoras: Daniela Formica – Dora Rovello – Marisa Favier – Adriana Vilapriño - *Investigadoras en formación:* Fátima Dussel – Gabriela Azzoni – Teresa Quintana – *Becaria:* Paola Rovello

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo cognitivo - Sistema educativo - Modos de acceso a la información - Procesamiento de la información - Operatividad formal - Construcción del conocimiento - Procesos psicológicos superiores - Cultura y procesos sociales – Textos – Lectura - Visual.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto de investigación, se desprende de otros realizados previamente, en los cuales preocupados por alteraciones en el rendimiento y desempeño de los alumnos de la Facultad de Educación Elemental y Especial se realizó el abordaje y análisis de aspectos relacionados con variables sociales y pedagógicas, que entendíamos podían explicar estas alteraciones, posteriormente se avanzó en relación a la temática planteada desde otra perspectiva centrada ésta en el desarrollo de los procesos mentales de orden superior. Si el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento se actualizan a través de la interacción del sujeto con su entorno cultural, entendiendo a la cultura como depositaria y transmisora de herramientas y conocimientos, en la medida en que se modifica el entorno cultural y sus herramientas es previsible que cambien las modalidades de acceso al conocimiento y los procesos de pensamiento correspondientes.

Es este el fundamento teórico que sustenta la tesis central de este proyecto, referida a que el estudiante de nivel superior realiza el procesamiento de la información con modalidades y estrategias distintas a las previstas por el docente, por lo cual se produce una brecha entre los términos de la relación educando-educador. Nuestra intención es que esta investigación nos acerque a un diagnóstico de los procesos y estrategias que influyen en la tesis central. El análisis recorrerá las hipótesis secundarias con el objetivo de poder llegar a formular estrategias docentes alternativas, que tiendan a reducir la brecha. El recorrido metodológico previsto en el presente proyecto, permitirá realizar experiencias, que con el registro de rigor, pondrán de manifiesto cómo se relaciona el estudiante de nivel superior con la información, en qué medida los distintos soportes en que se presentan los contenidos favorecen o dificultan el acceso a la misma, como así también cuáles son las estrategias comprometidas, y el nivel de comprensión alcanzado.

Para terminar, estimamos que los resultados obtenidos permitirán una transferencia, que en principio repercutirá en la formación de los docentes que egresen de la F.E.E.y E., como así también beneficiará a los estudiantes de las distintas tecnicaturas que se dictan desde el I.T.U.