

Aprendizajes de ciudadanía en el ámbito público de la institución escolar.

Equipo:

Directora: Delia Albarracín

Co-directora: M. Cecilia Tosoni

Investigadores en formación: Margarita Guerrero -

Mariana Alvarado – *Informático:* Daniel Martín –

Graduada: Melisa Pereyra Vizcarra – *Becarios:* Stella Brizuela – Desire Satorres – Paola Rovello

Palabras claves:

Ciudadanía - Ámbito público – Democracia – Participación - Aprendizaje.

Resumen técnico:

Este proyecto de investigación se contextualiza en los resultados alcanzados por el equipo a lo largo de los dos períodos anteriores sobre el currículum de Formación Ética y Ciudadana en la Enseñanza Básica (1009-2004). En esta etapa nos proponemos indagar el tema de ciudadanía, específicamente los aprendizajes acerca de la ciudadanía en la escuela considerada como ámbito donde circulan saberes legitimados públicamente. En un contexto donde más bien los asuntos referidos a la vinculación con la esfera pública se han dejado librados al arbitrio individual, nos preguntamos en qué medida la ciudadanía es enseñable y cómo contribuye la escuela al aprendizaje de la ciudadanía.-

Los objetivos son:

- Relevar experiencias de aprendizaje sobre el ejercicio de la ciudadanía en escuelas de formación básica de nuestro medio.
- Conocer las diferentes posiciones tomadas por los agentes en torno a la resolución de conflictos en dichas experiencias.
- A partir de las experiencias relevadas, formular una propuesta de aprendizaje de la ciudadanía que conceptualice la dimensión política y tenga a la base el reconocimiento del conflicto.
- Realizar un seguimiento de las experiencias relevadas.
- Evaluarlas.-

Se parte de la hipótesis que "la incorporación de conceptualizaciones sobre la dimensión política de la ciudadanía en las experiencias didácticas sobre el ejercicio de la ciudadanía en EGB, permitiría abordar constructivamente los conflictos propios de toda intracción social y fortalecer (mejorar) el aprendizaje ciudadano". Esta hipótesis supone que, aunque se haya recortado los saberes histórico-críticos en los procesos de capacitación docente en las últimas dos décadas, existe en los individuos la necesidad de ser competentes para actuar como ciudadanos en el complejo mundo contemporáneo,

existen saberes previos y experiencia histórico-social sobre lo político en tanto articulación entre Estado y Sociedad, así como la disposición en las personas a buscar un bien común.- El diseño de la investigación desde un enfoque objetivista puede ser caracterizado como cuasi experimental. Desde un enfoque dialéctico, que define el interés que orienta el Proyecto, el diseño responde al tipo investigación-acción. En ambos casos la metodología es de tipo cualitativa. La muestra surgirá de una convocatoria a realizar desde el equipo. Las unidades de análisis serán cada una de las experiencias significativas de aprendizaje ciudadano.- Se espera obtener un mejor conocimiento de los cambios que se producen en la escuela a partir de sus propias iniciativas; conocimiento de experiencias didácticas de nuestro medio que tengan la intencionalidad de generar aprendizajes ciudadanos y producciones escritas que sirvan de documentos didácticos para experiencias significativas de aprendizaje ciudadano.- La transferencia se realizará a través de la presentación de resultados en eventos científicos nacionales e internacionales; instancias de capacitación en Talleres en base al marco teórico sistematizado y luego, en base a los resultados del seguimiento y evaluación de las experiencias de aprendizaje de ciudadanía. Hacia el final del proceso, algunos resultados se difundirán a través de una nueva página en el Sitio Web desde este equipo.-