

La reflexión que realizan los estudiantes durante la Práctica y Residencia Pedagógica del Profesorado de EGB 1 y 2, como estrategia de búsqueda y construcción del rol docente.

Equipo:

Directora: Elsa Cabrini

Co-directora: Haydée Berardini

Investigadoras: M. Emilia Ortiz – Claudia Zozaya – M. Eugenia Peralta – Analía Ferreyra – *Investigadores en formación:* Hugo F. Nuñez – Alejandra Guillen –

Graduada: Irma B. Russo.

Palabras claves:

Formación docente - Práctica pedagógica - Reflexión sobre la práctica - Residencia Pedagógica - Rol docente.

Resumen técnico:

La Práctica y Residencia Pedagógica en la formación de docentes de EGB 1 y 2 constituye un espacio fundamental, tanto desde el punto de vista personal como profesional. En él confluyen historias de vida, recorridos escolares, experiencias personales y saberes adquiridos durante la formación inicial, dimensiones que se amalgaman en la práctica y se evidencian en el ejercicio del rol. El proyecto se inscribe en una línea relevante de investigación educativa: la formación docente. El espacio curricular de la Práctica y Residencia Pedagógica del Profesorado de grado Universitario de EGB de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo se constituye en unidad de estudio, para centrar la atención en la “reflexión” que realizan los practicantes maestros sobre su práctica. Se ha optado por una metodología interpretativa cualitativa, a través de la cual se busca indagar en las situaciones concretas en las que se desenvuelve el practicante maestro, para reflexionar y encontrar huellas e indicios que facilitan u obstaculizan la construcción del rol docente. Se espera que a partir de la reconstrucción de los procesos pedagógicos didácticos desarrollados por los practicantes maestros y de relacionar la confluencia de diversos factores en la construcción del rol docente, construir teoría sobre la implementación de la “reflexión” como estrategia de búsqueda y construcción del rol docente. Se parte de los supuestos de que existiría en la Práctica y Residencia Pedagógica una confluencia de trayectorias personales, escolares y de la formación inicial que condicionarían el desempeño de los practicantes maestros, influyendo en la construcción del rol docente; que la reflexión personal y colectiva sobre el desempeño de cada practicante posibilitaría la revisión de las prácticas para su transformación y mejora y además que la reflexión sobre la práctica docente es un dispositivo que potenciaría en cada practicante la construcción del rol como profesional. Los resultados serán transferidos a través de comunicaciones y ponencias en eventos científicos y en publicaciones nacionales y provinciales.