

## **Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales. Diferentes propuestas educativas.**

---

### **Equipo:**

*Directora:* Mónica Castilla

*Co-directora:* Ana M. Sisti

*Investigadores:* Cristina Manent - Mariana García –  
Viviana Leo – Benito Parés – *Investigadores en  
formación:* Marta Stanziola - Nilda E. Perez – Carolina  
Rosell – Gabriela Guzman – Gabriela Videla – Diana  
Sartori – Patricia Garay - M. Isabel Petrich – Andrea  
Castellani – Beatriz Rodríguez – Sonia Estrada - M.  
Gabriela Ponce - M.Andrea Boniato - Adriana B. Martín

### **Palabras claves:**

Habilidades sociales - Educación especial - Educación de sordos -  
Educación de personas con discapacidad mental.

### **Resumen técnico:**

Con los resultados del proyecto 06/H046 y las correspondientes acciones de transferencia, surge la necesidad de profundizar algunos aspectos referidos a la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en la escuela. El impacto en el sistema educativo de educación especial de esta temática lleva a formular un nuevo proyecto que: a) analice y profundice las formas de trabajo sobre habilidades sociales en las escuelas de educación especial, apuntando especialmente al seguimiento y a la evaluación del trabajo realizado; b) amplie el proyecto a escuelas de educación especial que trabajan con alumnos con discapacidad mental, tanto en la EGB1, EGB2 y EGB3; c) trabaje con un enfoque metodológico cualitativo que permita la participación de todos los actores involucrados, dado que la propuesta ha surgido de los grupos de docentes con los que se trabajó en los talleres de transferencia de los resultados del proyecto 2002/04. Por ello se plantea una tarea que recupere las acciones que se están trabajando en las escuelas de educación especial en forma asistemática, con el objeto de teorizar sobre ellas desde la práctica, analizar las diferentes formas de implementación y sus resultados, e identificar las pautas adecuadas para su seguimiento y evaluación. Asimismo se considera que se debe incluir en esta etapa no sólo a los docentes interesados, sino también a la comunidad educativa en general, es decir otros docente3s y fundamentalmente la familia de los alumnos con discapacidad. Los supuestos que guían la investigación se refieren a que es posible que cada escuela encuentre su forma particular y consensuada, de trabajar las habilidades sociales de una manera participativa con la comunidad educativa en general.-