

La incidencia del proceso alfabetizador en el desarrollo de las competencias discursivas y metadiscursivas de los alumnos que finalizan en 1º ciclo de escolaridad común y su equivalente en educación especial.

Equipo:

Directora: Susana Ortega

Co-directora: Claudina Rodríguez

Investigadoras: Gabriela Herrera – Carmela Giordano – Ana Torre – *Investigadora en formación:* Silvia Pastrán – *Becarias:* Natalia Allegretti – Mariela Alonso – Evangelina Marianetti, - Elizabeth González.

Palabras claves:

Lengua escrita - Lengua oral – Producción - Competencia discursiva - Competencia textual - Competencia metacognitiva y metalingüística – Alfabetización - Educación general básica - Educación Especial.

Resumen técnico:

El presente proyecto es continuidad del desarrollado en el período anterior. En esta segunda etapa, se indagará acerca de la relación existente entre el proceso alfabetizador vivido por el niño y sus logros discursivos y metadiscursivos en distintas tipologías textuales. Mediante los aportes de la Psicología cognitiva, de la Psicolingüística y de la Semiótica, se propone investigar la relación existente entre el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y la competencia discursiva que logran los niños, al finalizar el primer ciclo de educación básica, común y su equivalente en educación especial en distintas tipologías textuales. En función de ello, el objetivo general es: Determinar la incidencia del modelo de enseñanza del lenguaje escrito aplicado en el desarrollo de las competencias discursivas y metadiscursivas, en alumnos que cursan el tercer año de escolaridad común y su equivalente en educación especial. Proponer una herramienta pedagógico-didáctica para la enseñanza y la evaluación de la producción escrita de alumnos del 1º ciclo de escolaridad común y su equivalente en educación especial. Los específicos son: Analizar de manera crítica los modelos de evaluación y de enseñanza de la producción escrita aplicados en las escuelas de educación general básica y especial seleccionadas. Establecer la relación existente entre el proceso alfabetizador llevado a cabo y los niveles de competencia discursiva y metadiscursiva alcanzado por los alumnos. Elaborar un instrumento que permita evaluar y estimular los procesos psicológicos y discursivos implicados en la producción escrita.-

Como señalamos en la investigación precedente, la dificultad mayor de los estudios de producción del lenguaje radica en lo metodológico, debido a que el investigador y los docentes se enfrentan con la difícil tarea de explicar cómo experiencias internas se convierten en señales acústicas (en el habla) o visuales (en la escritura); cómo algo que inicialmente es privado y no observable (ideas, emociones, sentimientos, etc.) se transforman en algo que puede ser percibido, analizado e interpretado por otras personas, o sea un proceso que sólo es observable en su última fase: el discurso o el texto. Es por lo mencionado anteriormente que se propone en el presente proyecto realizar un análisis crítico de los modelos de evaluación y

de enseñanza de la producción escrita aplicados en la escolaridad común y especial. A partir de este punto, se propone elaborar un instrumento que permita evaluar y abordar los procesos psicológicos implicados en la producción escrita. Este instrumento nos permitirá identificar en los enunciados de los niños los distintos tipos de operaciones discursivas que pueden realizar, como así también orientar al docente respecto a las estrategias pedagógico-didácticas a aplicar para estimular el desarrollo de la competencia discursiva y metadiscursiva. Para tal fin, deberemos establecer la relación que existe entre el proceso alfabetizador llevado a cabo y la estimulación de dichas competencias. Estos nuevos conocimientos, sumados a los obtenidos en la investigación anterior permitirán operativizar una mediación pedagógica pertinente, tanto desde la perspectiva de la escolaridad común como especial. La investigación, de carácter aplicado y sincrónico, se llevará a cabo en dos escuelas de escolaridad común (urbanas), una de educación especial (de débiles mentales). Se espera caracterizar el nivel de alfabetización alcanzado por los niños y su relación con el nivel de desarrollo de la competencia discursiva y metadiscursiva. Como así también, la metodología empleada para la enseñanza y evaluación de la producción escrita. La transferencia se realizará a través de presentaciones en eventos nacionales e internacionales como así también mediante la discusión con otros grupos de estudio y de la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio.-