

Ciudadanía, democracia y nación en los discursos escolares del Siglo XXI: entre el proyecto fundacional y las demandas de una nueva institucionalidad.

Equipo

Directora: Delia Albarracín - *Co-directora:* Cecilia Tosoni -
Investigadoras en formación: Margarita Guerrero - Fernanda De la Cruz
- Desirée Satorres - *Becaria:* Paola Rovello – *Adscripta:* Melisa Pereyra Vizcarra

Palabras Claves

Ciudadanía sustantiva – Democracia participativa – Diversidad de demandas – Nación – Estado-nación.

Resumen Técnico

El presente proyecto de investigación se enmarca en la línea de curriculum de Formación Ética y Ciudadana y retoma resultados del proyecto anterior sobre ciudadanía. A partir de allí profundiza el análisis sobre la vinculación entre la ciudadanía y otros problemas íntimamente vinculados como son la democracia directa y participativa y el proyecto de nación, atendiendo a las demandas postergadas y reclamadas mediante nuevas formas de expresión en el contexto argentino reciente.

El **Objetivo General** es: Analizar los discursos escolares sobre ciudadanía, democracia y nación en las escuelas de Mendoza en términos de sus aportes a la construcción de un 'nosotros' basado en el reconocimiento de los sujetos a una ciudadanía plena en la Argentina actual.

Los **Objetivos específicos** son: a) Caracterizar los discursos escolares sobre ciudadanía, democracia y nación en documentos de educación oficiales nacionales y provinciales y en textos de circulación masiva en las escuelas. b) Identificar y analizar en los mencionados documentos y textos, componentes conceptuales referidos a la comprensión de la actual situación argentina en cuanto a reconocimiento de necesidades y demandas de los distintos sectores de la ciudadanía, democracia participativa o directa y construcción de un proyecto de nación. c) Analizar discursos escolares de la escuela básica atendiendo al lugar que tienen en ella contenidos acerca de la ciudadanía plena de derechos para todos los argentinos, democracia participativa o directa y construcción de un proyecto de nación.

Se parte de la **Hipótesis** que “En los discursos escolares se encuentran componentes que dan cuenta de la demanda de una nueva institucionalidad por parte de la ciudadanía argentina y un nuevo discurso sobre el ‘nosotros’ que dé cuenta de la fragmentación de los vínculos sociales como consecuencia de las transformaciones del estado ocurridas en la última década del siglo XX.”

El **diseño metodológico** es cualitativo. Para el análisis de los discursos escolares de documentos oficiales y libros de texto se utilizará el análisis del discurso en la línea del pensamiento crítico latinoamericano. La muestra estará compuesta por documentos oficiales nacionales y provinciales que las escuelas tengan como material recomendado para el año 2007, manuales de séptimo año de las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana y documentos de circulación masiva que presenten contenidos y actividades sobre los temas que se indagan en el presente proyecto. Para el análisis de prácticas escolares se seleccionarán escuelas de diferentes características socioeconómica y tipo de gestión. Allí se realizarán entrevistas a docentes y se observarán actos patrios o actividades especiales.

Se espera obtener un conocimiento acerca de los discursos escolares desde la perspectiva del proyecto de nación que construyen, los modelos de ciudadanía que forjan y los aportes que realizan a la construcción de formas de democracia participativa.

La transferencia se realizará a través de la presentación de resultados en eventos científicos nacionales e internacionales. Otra línea de transferencia de resultados de los análisis será la realización de talleres y cursos de capacitación destinados a docentes del sistema educativo.