

Las significaciones de los docentes universitarios respecto de la enseñanza de la comprensión como proceso de categorización en entornos virtuales.

Equipo

Directora: Mónica T. Matilla - *Co-directora:* M. Cecilia Sayavedra - *Investigadores:* M. Fernanda Ozollo - Javier Osimani - Marcela Orlando - Carlos O. Arancibia - *Investigadores en Formación:* Diego Diaz Puppato - Sandra Corral - Melina Vilches

Palabras claves

Enseñanza – Educación – Metáfora – Analogía – Entorno virtual.

Resumen técnico

Desde el año 1993, el equipo optó por indagar los procesos de conocimiento en la EGB por un lado y la relación con las tecnologías de la información y las comunicaciones por otro. El recorrido realizado desde el marco de la Ciencia Cognitiva y el interés de profundizar en emergentes que desafían las estructuras educativas tradicionales, ha movilizó a este equipo de investigación profundizar en la problemática de la enseñanza universitaria en los nuevos escenarios educativos: los entornos virtuales, desde la investigación del año 2005 – 2007. Por otro lado se abordó durante el período investigativo 2003 – 2005 el uso de la teoría de las metáforas para el análisis e interpretación de las significaciones. Estas cuestiones posicionan al equipo en el desafío de adentrarse en los escenarios virtuales a través de las metáforas y analogías como puentes para interpretar sus significaciones respecto a la enseñanza universitaria.

Frente a este desafío, se plantea como interrogante de partida:

- ¿Qué categorías teóricas pueden inferirse de las significaciones que emergen de los enunciados metafóricos que utilizan los docentes universitarios sobre la enseñanza de la comprensión en los entornos virtuales?
- ¿Qué relaciones existen entre las categorías teóricas estandarizadas on-line y las significaciones que emergen de los enunciados metafóricos que utilizan los docentes universitarios sobre la enseñanza de la comprensión en los entornos virtuales?.