

Concepciones explícitas y/ o subyacentes de lectura y escritura en libros de texto del primer ciclo de educación básica común y especial.

Equipo

Directora: Susana Ortega - *Co-directora:* Claudina Rodríguez –
Investigadoras: Carmela Giordano - Gabriela Herrera - Ana Torre – M. Julia Amadeo - *Investigadoras en formación:* Silvia Pastrán - Carmen Castro - Natalia Allegretti - Elizabeth González - Mariela Alonso.

Palabras claves

Alfabetización – Lengua escrita – Lengua oral – Producción – Competencia discursiva – Libros de textos – Educación general básica – Educación especial.

Resumen técnico

El presente proyecto permitirá cerrar el ciclo iniciado en la investigación del período 2000-05, centrado en el sujeto y continuado en el 2005-07, focalizado en la incidencia de la práctica docente en el proceso alfabetizador. Esta investigación tendrá como objeto de estudio libros escolares en uso en el primer ciclo de escolaridad básica de escuelas de la provincia de Mendoza. Para completar el estudio de los tres constituyentes básicos de la tríada pedagógica queremos profundizar la conceptualización del saber, en este caso lenguaje oral y escrito, que subyace en dichos libros. Emplearemos como insumo básico los fundamentos teóricos de las investigaciones mencionadas que será enriquecido con aportes específicos de análisis técnico-pedagógico de libros y de análisis del discurso. Para concretarlo nos hemos propuesto los siguientes objetivos generales: a) Establecer cuáles son las concepciones explícitas y / o subyacentes en los libros de texto en uso en el primer ciclo de la escolaridad básica común y especial. b) Determinar si constituyen un recurso didáctico favorecedor u obstaculizador del proceso alfabetizador.

La investigación, de tipo descriptivo, sincrónico y aplicada se llevará a cabo en instituciones escolares de la ciudad de Mendoza. Se espera caracterizar los libros de textos en uso en el primer ciclo en escuelas de Mendoza, identificar su concepción de lenguaje oral y escrito, determinar si se constituyen en un recurso didáctico favorecedor u obstaculizador del aprendizaje del lenguaje como así también diseñar una propuesta para el análisis de los libros destinada a los docentes.

La transferencia se realizará mediante la presentación en eventos nacionales e internacionales como así también mediante la discusión con otros grupos de estudio, y la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio. Asimismo los nuevos conocimientos serán transferidos a los alumnos de la facultad tanto de grado como de posgrado.