

## Los procesos cognitivos y su vinculación con los procedimientos en el desarrollo curricular del Nivel Inicial.

### Equipo

*Directora:* Gladys Palacín - *Co-directora:* Nélide Esnal –  
*Investigadora:* Teresa Morea - *Investigadores en formación:* M. Eugenia Gentile - Raquel Magadan - Liliana Manino - Marcela Mirchak - Mirta Putelli - Adriana Stoller - M. Teresa Varela.

### Palabras claves

Diseño y desarrollo curricular – Procesos cognitivos – Procedimientos.

### Resumen técnico

Las figuras de infancia no son ni naturales, ni unívocas, ni eternas. Las variaciones que han sufrido en el espacio y en el tiempo son una prueba de su carácter socio histórico. Las figuras de infancia se ven cada vez más atravesadas en la actualidad por códigos psicológicos y pedagógicos herederos en gran medida del jesuitismo y de Rousseau, que pretendían responder a supuestos intereses y necesidades naturales del niño, todo ello encarnado en una especie de niño universal que planea por encima de las condiciones sociales y culturales y se impone una imagen única y legítima.

Las tradiciones en las formas de trabajo están presentes, se sigue enseñando en el jardín aquellos contenidos que aprendieron las generaciones del cincuenta aunque a los sujetos les pasaron algunas cosas, como por ejemplo hoy los modelos de familia cambiaron, los niños tienen nada más y nada menos que la TV,... los contextos cambian pero para los currícula en el Nivel Inicial parece que los cambios no son demasiado significativos. Las concepciones acerca del aprendizaje de los niños, los mitos emergen en las clases en salas de 5 años y basta con observar para advertir la permanencia de ciertos mandatos y la resistencia al cambio en función de los sujetos y contextos. Más de una vez escuchamos a los docentes de sala de 5 años mencionar a los docentes de niños menores: “no le enseñen... porque después se aburren”. Desde esta investigación se pretende identificar elementos de desarrollo curricular vinculados a las mencionadas tradiciones, advertir qué procedimientos se desarrollan favoreciendo los procesos cognitivos e identificar elementos correspondientes a las demandas del sujeto. Entendiendo que el sujeto educativo en el maternal no es solo el niño, sino que es el niño-madre-familia. Los contenidos educativos se pueden pensar en torno al juego y los procedimientos requeridos por el desarrollo (curricular) de la vida cotidiana en el jardín. Si entendemos el aprendizaje como aprendizaje de dominio, entonces varios son los elementos que emergen frente al problema de la enseñanza en el Nivel

Inicial. En Pozo encontramos una revisión de los fundamentos del enfoque cognitivo en relación con el aprendizaje y propone abordar el estudio del aprendizaje desde una psicología del conocimiento, sino también en la relación de mutua construcción entre la mente humana y esos sistemas (culturales) de conocimiento.

Socializar al niño, lograr su autonomía, favorecer su autoestima, prepararlo para la primaria son algunas de las intenciones que justifican el día a día de trabajo en el jardín de niños. Relevar contenidos presentes en el desarrollo curricular del jardín de infantes (salas de 3, 4 y 5), indagar acerca de contenidos procedimentales y su relación con los procesos cognitivos que se desarrollan en las prácticas del nivel inicial, en el marco del currículo en acción para producir una propuesta curricular diferenciada, para las salas de 3, 4 y 5 años, que evidencie el tratamiento de procedimientos en forma secuenciada, será para el equipo el horizonte durante los dos próximos años.

Nos preguntamos ¿Qué se estará enseñando en las salas de 4 y 5 años de las instituciones de la provincia? ¿Será igual en instituciones de gestión estatal o privada? ¿Qué sucederá en instituciones SEOS?

¿Los contenidos seleccionados favorecerán los procesos cognitivos en niños pequeños?

En definitiva, nos interesa poder analizar el currículo en acción de las salas de 3, 4 y 5 años a la luz de los procedimientos y su relación con los procesos de pensamiento.

Entendemos que se mostrará el objeto cuando se describan y analicen los contenidos procedimentales y se vinculen con los procesos de pensamiento que se desarrollan durante su aprendizaje en las salas de 3, 4 y 5 del Nivel Inicial.