

Redes sociales en Ugarteche. La construcción de Redes Sociales como estrategia de intervención en el fracaso escolar, en la comunidad de Ugarteche.

Equipo:

Directora: Rosa Licata - *Co-directora:* Sofía Antón

Investigadoras: Lucía Mina - Teresa Licata

Palabras claves:

Aprendizaje – Contexto - Vida cotidiana – Arbitrario cultural – Autogestión – Marginalidad – Redes sociales – Cultura grupal.

Resumen técnico:

Uno de los problemas claves que atraviesa la educación argentina actual es el fracaso escolar en la Escuela Primaria. Se entiende por tal la repitencia, el desgranamiento y la deserción en dicho nivel. Así, un 43% de los ingresantes pasaron por alguna de estas situaciones. En 1980 los repetidores representaron el 15% de la matrícula de 1° grado en el país. Pero con diferencias regionales que van de un 5%, en Capital Federal a un 30% en Jujuy o La Rioja.

Al analizar este fenómeno nos encontramos con el enfoque institucionalizado que focaliza en las dificultades del niño y/o su familia, como objeto de estudio pasivos y aislados y no como sujetos históricos capaces de iniciativa.

Este enfoque de análisis monocausal, lineal y descontextualizado, tiende a una exagerada derivación a los especialistas, a los gabinetes psicopedagógicos y a las clases especiales.

Pocas veces se pone énfasis en la revisión crítica de la escuela a los contenidos y metodologías que se trabajan, a las formas vinculares alumno-docente, escuela-familia, etc.

Y cuando se involucra al maestro, muchas veces se lo hace como “agente culpable” o “único salvador”, con lo que se favorece la aparición de sentimientos de omnipotencia-impotencia y distancia-culpa, que no ayudan a la aparición de un enfoque integral y totalizador del problema. Ambas posiciones dilemáticas y parcelizadas se acentúan en la educación rural, dado el divorcio entre las prácticas de vida cotidiana y las prácticas pedagógicas que la escuela propone.

Entendiendo el aprendizaje como un proceso complejo de integración de saberes, para apropiarse del mundo y de sí, a fin de transformarlo y transformarse, en función de las necesidades de los grupos, la propuesta de Redes Sociales, que implica la producción de saberes desde el sentir, el hacer, el pensar del conjunto de los actores, de la comunidad, puede ser una intervención alternativa para el abordaje de las problemáticas escolares, que vive esta población rural.-