

Relación entre las historias escolares y el proyecto vital. Un estudio de casos.

Equipo:

Directora: Analía Ferreyra - *Co-directora:* Olga Fiochetta
Investigadora: Mónica Levcovich - *Asesora:* Marta Abate Daga

Palabras claves:

Educación - Escolarización – Imagen de sí mismo – Proyecto de vida.

Resumen técnico:

Esta investigación tiene como propósito indagar cuál es la incidencia de las experiencias escolares en la construcción del proyecto de vida de los individuos. Partimos de la concepción que sustentan los teóricos de la educación, que en la mayoría de los momentos histórico-culturales de nuestro país, se ha ponderado la educación escolar como un valor importante y necesario en el proceso de socialización de los sujetos; pero se esperó de éstos un rendimiento determinado, sin importar demasiado las diferencias individuales, los intereses, las oportunidades, dándole un excesivo valor a los logros cognitivos en el éxito personal. Sosteniendo además una construcción social que denota que los sujetos sin educación formal “no son nadie”, por lo tanto el futuro de un país está en la educación equitativa para todos, por lo que se incluyó a la población infantil en la educación básica obligatoria como parte determinante de su futuro como personas.

Frente a esta realidad educativa no todas las personas tienen las mismas experiencias escolares, muchos son categorizados como personas “normales” que se “adaptan y aprenden sin dificultades”, otros con trastornos de aprendizaje lo que en muchos casos constituye una “profecía autocumplidora” percibiéndose a sí mismo como “incapaces de aprender”. Indudablemente cada individuo elaborará una manera única de significar estas experiencias y de procesarlas según lo que proyecte para sí y las expectativas que los demás tengan sobre él.

Señalando que en general los sujetos somos valorados distintivamente por el lugar social que ocupamos, y por los roles laborales que ejercemos, siendo reconocidos con mayor status unos sobre otros.

Pretendemos, por lo tanto, desde la Psicología “comprender y explicar la relación entre las vivencias escolares del individuo y el nivel de logro de sus expectativas en relación a la Educación, desde su ingreso a la escuela en la infancia, la continuidad o no en el sistema educativo y su historia actual como adultos” indagando los marcos referencias y las versiones que tienen los sujetos involucrados, por medio de la realización de entrevistas en profundidad y el análisis de casos.

Optamos para ello por un diseño de investigación cualitativo de tipo exploratorio descriptivo que nos permita producir teoría que posibilite a los docentes replantearse la importancia de su rol en la construcción del sí mismo de los alumnos.-