

La lectura en la construcción de una identidad promotora de cambios.

Equipo:

Directora: Norma Arenas

Investigadores: Osvaldo Ivars - Claudia V. Gantúz - Ana Casiva - Aldo Alarcón - Mariana Fadel.

Resumen técnico:

El presente proyecto se propone estudiar la lectura y su incidencia en el desarrollo de la identidad en alumnos de 7º, 8º y 9º año de la Educación General Básica de escuelas urbanas de la provincia de Mendoza. El objetivo que se persigue es indagar si las prácticas lectoras sistematizadas y adecuadas para la reflexión de sí mismo y de los otros promueven cambios en el desarrollo de la propia identidad y en su autoestima en adolescentes. A través de la lectura de diferentes tipos de textos, entre ellos el literario, se crearía un espacio de libertad desde donde pensar y reflexionar sobre sí mismo. Se trata de la elaboración de una posición de sujeto. De un sujeto que construye su historia apoyándose en fragmentos de relatos, de conceptos, de reflexiones aportadas por la lectura. A través de las tramas y problemáticas que se desarrollan los jóvenes pueden identificarse con ellas e ir resolviendo los propios conflictos. En el caso de la ficción, la literatura prepara al verdadero lector, aquel que será capaz de hacer inferencias sobre la historia y a construir otras imágenes mentales. Otras problemáticas lo acercarán al otro, su semejante, que también tiene problemas. Esto le dará cierta seguridad, ya que, no sólo a él le pasan cosas. No es diferente. Tomará conciencia del yo y del no yo, de su subjetividad. Esta conciencia permite, además, que los sujetos construyan su propia identidad. La identidad no es algo hecho terminado sino que se forja dinámicamente en una apertura pluralista hacia todas las voces.

Se utilizará una metodología en el diseño cuasi-experimental. Los grupos no serán formados al azar sino que ya están conformados previamente. La metodología será exploratoria descriptiva. Los instrumentos para la recolección de datos serán: bibliografía, producciones escritas y orales y observación no participante. Se seleccionará una escuela de gestión estatal y alumnos de EGB 3 pertenecientes a escuelas públicas urbanas de la provincia. El grupo testigo pertenecerá a la misma escuela del grupo estudiado.