

# Percepción sobre la formación que tienen los docentes de Nivel Inicial de cinco años en relación con las demandas del contexto actual.

## Equipo:

---

*Directora:* Teresa Morea - *Co-directora:* M. Eugenia Peralta  
*Investigadoras en formación:* Rosita Ferrer - Laura Schaab - Patricia Ureta -  
Adriana Stoller - Josefina Leticia.

## Palabras claves:

---

Educación – Formación docente básica – Percepciones.

## Resumen técnico:

---

El proyecto de investigación se inscribe en una línea de investigación relevante, la referida a la formación docente y dentro de este campo de estudio, se focalizará en las percepciones que los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años, tienen sobre la pertinencia de su formación de base ante las demandas del contexto actual.

El objetivo general que guía la investigación es:

- Comprender las percepciones que sobre la pertinencia de la formación de base ante las demandas del contexto actual, tienen los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años, según antigüedad, tipo de gestión y modalidad de los Jardines donde se desempeñan profesionalmente.

Este objetivo se deriva en otros específicos:

- Identificar las percepciones que sobre la pertinencia de la formación de base ante las demandas del contexto actual, tienen los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años, según los años de antigüedad en el ejercicio de la profesión.
- Identificar las percepciones que sobre la pertinencia de la formación de base ante las demandas del contexto actual, tienen los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años, según el tipo de gestión de los Jardines de cinco (5) años, en los que se desempeñan profesionalmente.
- Identificar las percepciones que sobre la pertinencia de la formación de base ante las demandas del contexto actual, tienen los docentes de Nivel Inicial según la modalidad que adoptan los Jardines de cinco (5) años, en los que se desempeñan profesionalmente.

Los supuestos que guía la búsqueda de datos se orienta a que los docentes de Nivel Inicial de Jardines de cinco (5) años, perciben que si bien la formación de base ante las demandas del contexto actual, es pertinente para desarrollar la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes; no es pertinente para:

- Saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas, frente a la diversidad del sujeto de aprendizaje.
- Desarrollar capacidades para estar abiertos e inmersos en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños.
- Desarrollar la capacidad de articular lo macro con lo micro, es decir, lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc., y los espacios externos a la escuela; independientemente de las variables de antigüedad, tipo de gestión y modalidad de los Jardines de cinco (5) años, en los que se desempeñan profesionalmente las unidades de análisis que integran la muestra.

Se ha optado por un enfoque interpretativo cualitativo, de tipo observacional exploratorio, ya que se busca caracterizar y legitimar las percepciones que los docentes tienen de su formación de base ante las demandas del contexto actual, mediante el uso de entrevistas abiertas. Se espera construir categorías teóricas referidas a las mencionadas percepciones. Los resultados serán presentados en Jornadas y Congresos provinciales y nacionales y se difundirán en el ámbito de Instituciones formadores de formadores de Nivel Inicial y de la FEEyE, para ser compartidos con otros Institutos de este ámbito académico.-