

ACTIVIDADES POR CAPACIDAD, ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Prof. Delia Albarracín

Prof. Cecilia Tosoni

Capacidades acordadas en el CFE (Borrador del DCP del 11-4-2019, pgs 55-57)

CAPACIDADES	FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
<p>1. Comunicación Es la capacidad de comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Supone seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida desde distintas fuentes -verbales (orales, señadas y escritas) y no verbales- y variados soportes (digitales y analógicos tradicionales) atendiendo al propósito y la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar sobre situaciones conflictivas presentadas a través de viñetas y narraciones para construir nociones sobre libertad, igualdad y comunicación racional como valores fundamentales de la justicia.• Expresar emociones, sentimientos y valoraciones que favorezcan el conocimiento de sí mismo y de los otros en espacios de libertad y confianza.• Relatar situaciones cotidianas donde identifiquen formas de maltrato, discriminación, negación o abuso de personas o grupos.• Expresar en forma oral y escrita indagaciones sobre virtudes cívicas como la valentía cívica, la solidaridad y el afán de justicia de héroes y heroínas de la historia pasada y presente, destacando su aporte al bien común.• Intercambiar saberes y experiencias sobre la necesidad e importancia de las normas para la convivencia en distintos ámbitos sociales, en la escuela y en la sociedad.• Argumentar y debatir acerca de la importancia de participar en la construcción de normas basadas en valores de igualdad de libertades e igualdad de oportunidades de vida para todos.
<p>2. Pensamiento crítico Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de los otros, reconociendo sus argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Debatir sobre situaciones que presenten conflictos entre valores verbalizando la posición propia a través de técnicas como hoja de valores, frases inconclusas y preguntas esclarecedoras.• Discutir en forma individual y grupal sobre situaciones conflictivas de la vida escolar o de la vida cotidiana, argumentando una posición propia para la toma de decisiones que impliquen nociones de libertad, justicia, solidaridad y responsabilidad.• Dialogar argumentativamente sobre intereses y fines diversos presentes en acontecimientos históricos como la organización social, la función del Estado y la participación ciudadana.• Dialogar sobre contenidos emitidos por las NTics, reconociendo los valores implícitos, las formas de prejuicio, maltrato y discriminación.• Adoptar una posición ética y ciudadana fundamentada en el conocimiento de la conflictividad social, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los valores modernos de libertad, igualdad y solidaridad que legitiman una sociedad justa.

<p>3. Compromiso y responsabilidad</p> <p>Es la capacidad de comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a los otros, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, de un espacio público, del ambiente, entre otros. Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global y con el presente y las generaciones futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar, asumiendo responsabilidades individuales y grupales, en actos escolares, semanas conmemorativas, ferias de ciencias entre otras actividades escolares. • Participar en la elaboración y realización de proyectos grupales e institucionales con fines de protección del medio ambiente, cuidado del cuerpo, reconocimiento de necesidades o vulneración de derechos de distintos grupos sociales del ámbito local. • Debatir a partir de situaciones conflictivas actuales sobre el uso público de símbolos para expresión de pertenencia a distintos colectivos (nacionales, religiosos, deportivos, de defensa de derechos, entre otros) para comprometerse en el respeto por las diferencias y la resolución de conflictos a través del diálogo racional en una sociedad democrática. • Dialogar sobre la necesidad de la aplicación de las normas y leyes construidas en base a los principios de libertad e igualdad y la responsabilidad de cada uno según su rol social en el ámbito escolar y local. • Redactar preguntas para investigar a través de Internet información necesaria para la comprensión de los temas.
<p>4. Aprender a aprender</p> <p>Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales del aprendizaje. Organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la pregunta filosófica abierta y crítica para liberar el pensamiento de prejuicios, escuchar el punto de vista de los otros y alcanzar mayor conocimiento y comprensión del actual contexto histórico-social. • Preparar preguntas para la realización de entrevistas en base a ideas claras sobre el tema o problema que se pretende indagar. • Indagar en buscadores información necesaria para la mejor comprensión de un tema, aprendiendo con otros a colocar en los buscadores palabras que posibiliten un hallazgo exitoso. • Explorar los propios sentimientos, valores y percepciones a través de roles asumidos en Juegos de simulación o Juego de roles y reconocer distintas interpretaciones y modos de resolución de los conflictos. • Expresar a través de dramatizaciones la conflictividad social del pasado histórico y del presente, asumiendo roles que visibilicen virtudes cívicas de personas de diferentes sectores sociales.
<p>5. Trabajo con otros</p> <p>Es la capacidad de interactuar, relacionarse e interactuar con otros de manera adecuada a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto que diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en trabajos grupales distinguiendo el momento de la escucha de la opinión de otros, la expresión de la propia y la toma de decisión democrática. • En pequeños grupos organizar y llevar adelante propuestas para mejorar la vida escolar vinculadas a la limpieza, recreo, actos, semana de la familia, etc. • Trabajar en grupos pequeños en la elaboración de

	<p>preguntas vinculadas a la acción política y a las virtudes cívicas para realizar luego entrevistas a personas de su medio que sean portadores de esas virtudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posicionarse en diferentes roles sociales, económicos y políticos a través de técnicas de juegos de simulación y juego de roles.
<p>6. Resolución de problemas Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles, pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre situaciones conflictivas de la vida escolar para reconocer la problemática el respeto a las normas de convivencia y el rol que le cabe a la autoridad escolar en su aplicación. • Dramatizar situaciones históricas y presentes de la vida política local, provincial o nacional en la que se vulneren derechos o exista conflicto de intereses entre diferentes grupos sociales, asumiendo las distintas posiciones enfrentadas y proponer soluciones argumentando desde los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, justicia y consenso a través del diálogo argumentativo. • Analizar situaciones conflictivas actuales vinculadas a la vulneración de derechos individuales, identificando la responsabilidad que le cabe al Estado (poder ejecutivo, legislativo y judicial) como su garante. Estudio de casos históricos o actuales. • Debatir acerca de situaciones locales, provinciales o nacionales en las que se problematice la relación entre los representantes y representados (entre los dirigentes políticos y los ciudadanos) para reconocer las distintas formas de participación ciudadana que consolidan una democracia sustantiva. • Dialogar sobre situaciones vividas por niños en la que se vulneren sus derechos, reconociendo responsabilidades de los adultos e instancias institucionales para su defensa (OAL, Defensor del niño, Subsecretaría de trabajo).