



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA			
EQUIPO DOCENTE		Titular: Prof. Dra. Delia Albarracín Adjunta Prof. Mgter. Patricia Chantefort Adjunto (reempl.): Prof. Gonzalo Rodríguez (responsable del dictado)			
ÁREA DE FORMACIÓN	GENERAL	CARGA HORARIA SEMANAL		4HS	
CARGA HORARIA TOTAL	60 HS	CRÉDITOS			
AÑO	2020	AÑO ACADÉMICO	2020	RÉGIMEN	CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	CARRERA	PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA		
CARÁCTER	NO PROMOCIONAL	ESTUDIANTE LIBRE	NO		
HORAS PRESENCIALES			HORAS VIRTUALES		

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular **Antropología Filosófica** tiene el propósito de abordar el problema del hombre desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se parte de considerar al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse en sus diversas objetivaciones y en su experiencia histórico-social (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferentes en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). En la **Unidad 3** se abordan la ciencia, la técnica y el desarrollo tecnológico como construcciones históricas ligadas al ejercicio del poder.

COMPETENCIAS:

- Asumir con responsabilidad el rol docente, valorando sus prácticas como diferenciadas de otras prácticas sociales, en tanto mediadoras de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
- Integrar críticamente a sus construcciones previas nuevos conocimientos teórico-prácticos sobre las áreas del currículum del que es y/o será intérprete en su gestión profesional.
- Resolver problemáticas inherentes al rol y otras emergentes de las instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Informática en instituciones públicas o privadas, en todos los niveles del Sistema Educativo.
- Asesorar en lo referente a la metodología de la enseñanza de la Informática e integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa.



APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación o los propósitos de sistematización dialéctica.
- Conocer algunos pensadores modernos y contemporáneos, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.
- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre

- 1.1. La Antropología filosófica y el significado de ser "filosofía". Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.
- 1.2. Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.
- 1.3. El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbito de la AF.

Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno

- 2.1. El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el Estado. La oposición moderna individuo-sociedad.
- 2.2. Las tareas de la razón moderna para **Kant**. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.
- 2.3. La emancipación del hombre en **Marx**. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.
- 2.4. La modernidad vista desde la filosofía en Latinoamérica. Conquista de América y encubrimiento del otro. El "mito de la modernidad" y la crítica de **Dussel**.

Unidad 3: El hombre en la sociedad disciplinar, de información y de control

- 3.1. El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en **Foucault**.
- 3.2. Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en **Deleuze**. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.
- 3.3. La ciencia moderna y el poder. La sociedad de la información. El trabajo en red y el rol del hacker.



CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 (dos) semanas.

Unidad 2: 5 (cinco) semanas, incluyendo examen parcial.

Unidad 3: 4 (cuatro) semanas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Para obtener la condición de **REGULAR No promocionales opción 3**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR opción 1**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
No aprobado	0	0
	1	1-12
	2	13-24
	3	25-35
	4	36-47
	5	48-59
Aprobado	6	60-64
	7	65-74
	8	75-84
	9	85-94
	10	95-100



BIBLIOGRAFÍA obligatoria

- 1.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar.
- HORKHEIMER, MAX (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)
- 1.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.
- 1.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 3 y 3.1.
- 2.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 2, 2.1.1.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, caps. 1.
- 2.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 2.1.2
- KANT, IMMANUEL, (2002) "¿Qué es la Ilustración?" en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, F.C.E. México (Original 1784).
- 2.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2014), *Las filosofías de Comte y Marx en el contexto del siglo XIX*, Material básico de estudios II.
- MARX, CARLOS, [1844] (1991) "Manuscritos económico-filosóficos", en Fromm, E. *Marx y su concepto de hombre*, Buenos Aires, FCE. (Primer Manuscrito).
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo*. Ed. Traficantes de Sueño (Introducción, págs. 11-24).
- 2.4. - DUSSEL, ENRIQUE. 1492 *El encubrimiento del otro*, Bogotá, 1994 Conferencia 5.
- 3.1. - FOUCAULT, MICHEL [1975] (1989) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI (3 Parte).
- 3.2. - DELEUZE, GILLES (1999) [1990] "Post-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pre-textos.
- 3.3. - HELER, MARIO (1999) "La Bella y la Bestia" en *Ética y ciencia, la responsabilidad del Martillo*. Buenos Aires, Biblos.
- Pekka Himanen (2002). *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*, Madrid, Alianza, cap.6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

- BOBBIO, NORBERTO, (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Debate.
- CHANTEFORT, PATRICIA (2012) *La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad*. Material disponible en el blog de la cátedra
- DUSSEL, ENRIQUE (2009), ¿Por qué la filosofía?, en *La Jornada*, México (fragmento)
- FEDERICI, SILVIA (2010) *Calibán y la bruja. mujeres, cuerpo y acumulación originaria*, en <https://www.traficantes.net/libros/caliban-y-la-bruja>
- FEINMANN, JOSÉ PABLO (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros
- FERRATER MORA, JOSÉ, *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
- GRAMSCI, ANTONIO, (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
- HABERMAS, JURGEN, (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos,
- KANT, IMMANUEL [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar.
- LENK, KURT (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorrortu. Estudio Preliminar, apart. IV
- MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (cap. 1: "La pregunta por el ser del hombre")
- MOREY, M. *Ibid.* (cap. 20 "El Objeto y el ámbito")
- ROIG, ARTURO, (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC. (cp.2-3).
- RUSSEL, BERTRAND (1970) *Los problemas de la Filosofía* Barcelona, Labor (fragmento)
- SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en *Mentira la verdad*, videos en www.encuentro.gov.ar/s (direccionado desde el blog de la cátedra)
- Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.

Dra. Delia Albarracín

Prof. Gonzalo Rodríguez