



PLANIFICACIÓN

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|---|---------|---------------|
| ESPACIO CURRICULAR | | ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA | | | |
| EQUIPO DOCENTE | | Titular: Prof. Dra. Delia Albarracín Adjuntas: Prof. Mgter. Patricia Chantefort Prof. Dra. Federica Scherbosky J.T.P: Prof. Dra. Aldana Contardi Prof. Esp. Gonzalo Rodriguez | | | |
| ÁREA DE FORMACIÓN | GENERAL | CARGA HORARIA SEMANAL | 4HS | | |
| CARGA HORARIA TOTAL | 60 HS | CRÉDITOS | | | |
| AÑO | 2020 | AÑO ACADÉMICO | 2020 | RÉGIMEN | CUATRIMESTRAL |
| DEPARTAMENTO | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN | CARRERA | Profesorado universitario de Educación Primaria Profesorado universitario de Educación Inicial | | |
| CARÁCTER | NO PROMOCIONAL | ESTUDIANTE LIBRE | NO | | |
| HORAS PRESENCIALES | 45 | HORAS VIRTUALES | - | | |

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular **Antropología Filosófica** tiene el propósito de abordar el problema del hombre desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se parte de considerar al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse en sus diversas objetivaciones y en su experiencia histórico-social (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferente en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). En la **Unidad 3** se analiza la articulación de los saberes y el ejercicio de poder disciplinar en las instituciones de la sociedad contemporánea, en particular en el sistema escolar moderno, así como los modelos de infancia y de género que se construyen. Se considera el impacto de la crisis de las instituciones disciplinares y las formas de subjetivación en la sociedad actual y se estudian aportes que contribuyen a su renovación.

COMPETENCIAS:

- Analizar la problemática educativa del nivel primario e inicial sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.



- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general y en particular referidos a la educación inicial y primaria.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Asumir con responsabilidad el rol docente, valorando sus prácticas como diferenciadas de otras prácticas sociales, en tanto mediadoras de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación o los propósitos de sistematización dialéctica.
- Conocer algunos pensadores modernos y contemporáneos, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.
- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre

- 1.1. La Antropología filosófica y el significado de ser "filosofía". Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.
- 1.2. Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.
- 1.3. El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbito de la AF.

Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno

- 2.1. El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el Estado. La oposición moderna individuo-sociedad.(Heler)
- 2.2. Las tareas de la razón moderna para **Kant**. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.
- 2.3. La emancipación del hombre en **Marx**. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.



La lectura feminista contemporánea de Marx. Crítica a la acumulación originaria en el capitalismo y al patriarcado del salario en **Federici**.

- 2.4. La modernidad vista desde la filosofía en Latinoamérica. Conquista de América y encubrimiento del otro. El "mito de la modernidad" y la crítica de **Dussel**.

Unidad 3: El hombre en la sociedad disciplinar, de información y de control

- 3.1. El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en **Foucault**.
- 3.2. Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en **Deleuze**. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.
- 3.3. La niñez como etapa de la vida y la 'infancia' como construcción sociocultural. El niño tutelado como objeto de estudio y disciplinamiento y la necesidad de transformación de la escuela y las prácticas pedagógico-didácticas en el mundo actual desde los estudios actuales de la niñez y desde la investigación feminista.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 (dos) semanas.

Unidad 2: 5 (cinco) semanas, incluyendo examen parcial

Unidad 3: 4 (cuatro) semanas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Para obtener la condición de **REGULAR No promocionales opción 3**

| Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES | | |
|--|---------------------------------|---|
| A | B | C |
| 75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos | 75% o más de asistencia a clase | Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: | | |
| Opción 1: A + B | | |
| Opción 2: A + C | | |
| Opción 3: A+ B + C | | |
| EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL | | |

Para obtener la condición de **NO REGULAR opción 1**

| Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES | | |
|--|---------------------------|---|
| A | B | C |
| 50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos | 50% de asistencia a clase | Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: | | |
| Opción 1: A + B | | |
| Opción 2: A + C | | |
| Opción 3: A+ B + C | | |
| EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL | | |

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.



| Resultado | Escala numérica | Escala Porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
| | Nota | % |
| No aprobado | 0 | 0 |
| | 1 | 1-12 |
| | 2 | 13-24 |
| | 3 | 25-35 |
| | 4 | 36-47 |
| | 5 | 48-59 |
| Aprobado | 6 | 60-64 |
| | 7 | 65-74 |
| | 8 | 75-84 |
| | 9 | 85-94 |
| | 10 | 95-100 |

BIBLIOGRAFÍA obligatoria

- 1.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar.
- HELLER, Agnes (1977) *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona, Ediciones Península. Selección de textos.
- HORKHEIMER, MAX (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)
-GRAMSCI, Antonio (1970) *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona, Ediciones Península. Selección de textos
- 1.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.
- 1.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 3 y 3.1.
- 2.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 2, 2.1.1.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, caps. 1 y 2.
- 2.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 2.1.2
- KANT, IMMANUEL, (2002) "¿Qué es la Ilustración?" en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, F.C.E. México (Original 1784).
- 2.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2014), *Las filosofías de Comte y Marx en el contexto del siglo XIX*, Material básico de estudios II.
- MARX, CARLOS, [1844] (1991) "Manuscritos económico-filosóficos", en Fromm, E. *Marx y su concepto de hombre*, Buenos Aires, FCE. (Primer Manuscrito).
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo*. Ed. Traficantes de Sueño (Introducción, págs. 11-24)
- 2.4. - DUSSEL, ENRIQUE. 1492. *El encubrimiento del otro*, Bogotá, 1994 Conferencia 5.
- 3.1. - FOUCAULT, MICHEL [1975] (1989) Caps: "Cuerpos dóciles" y "Los medios del buen encauzamiento" en: *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- 3.2. - DELEUZE, GILLES (1999) [1990] "Post-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pre-textos.
- 3.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2002) *Infancia: viejas y nuevas formas de dependencia y tutelaje de la niñez*, Ponencia en VI Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial, Mendoza, 2002.
- FEDERICI, SILVIA (2014). " Es un engaño que el trabajo asalariado sea la clave para liberar a las mujeres". En https://www.eldiario.es/economia/engano-trabajo-asalariado-liberar-mujeres_0_262823964.html
- MORGAGE, GRACIELA (2016) "Toda educación es sexual". En Merchán, C. y Fink, N. *Ni una menos desde los primeros años*, Buenos Aires, Ed. Chirimbote, págs 43-63

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

- BOBBIO, NORBERTO, (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Debate.
- CHANTEFORT, PATRICIA (2012) *La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad*. Material disponible en el blog de la cátedra
- DUSSEL, ENRIQUE (2009), ¿Por qué la filosofía?, en *La Jornada*, México (fragmento)
- FEINMANN, JOSÉ PABLO (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros



-
- FERRATER MORA, JOSÉ, *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
 - GRAMSCI, ANTONIO, (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
 - HABERMAS, JURGEN, (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
 - HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos,
 - KANT, IMMANUEL [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar.
 - LENK, KURT (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorroutu. Estudio Preliminar, apart. IV
 - MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (cap. 1: "La pregunta por el ser del hombre")
 - MOREY, M. *Ibid.* (cap. 20 "El Objeto y el ámbito")
 - ROIG, ARTURO, (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC. (cp.2-3).
 - RUSSEL, BERTRAND (1970) *Los problemas de la Filosofía* Barcelona, Labor (fragmento)
 - SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en *Mentira la verdad*, videos en www.encuentro.gov.ar/s (direccionado desde el blog de la cátedra)
 - Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.

Prof. Dra. Delia Albarracín

Prof. Mgter. Patricia Chantefort

Prof. Dra. Federica Scherbosky

Prof. Dra. Aldana Contardi

Prof. Esp. Gonzalo Rodríguez