



**Entramados ético-políticos en educación.  
Un análisis de discursos y prácticas  
educativas en el escenario neoliberal  
actual desde categorías filosóficas.**

**Equipo:**

*Directora:* Delia Albarracín – *Co-directora:* Patricia R. Chantefort – *Investigadores:* Federica Scherbosky - Gonzalo Rodríguez Videla - Natalia Cánepa – Analía V. Juncos – *Tesistas:* Paola Rovello – Alejandra M. Martínez – *Becaria:* Valeria Martín Tello – *Alumna:* Julieta Vilomara

**Palabras claves:**

Educación - Gubernamentalidad Neoliberal - Subjetivación Ético-Política

**Resumen técnico:**

El proyecto apunta a vincular algunas nociones políticas presentes en el curriculum de educación primaria con categorías filosóficas que examinan sus ambigüedades, tensiones y contradicciones. Se recuperan análisis previos del equipo sobre contenidos curriculares como ciudadanía, democracia, estado-nación, derechos, globalización y problemática del trabajo, para pensarlos desde perspectivas filosóficas que ponen en valor la libertad y los modos de subjetivación a través de los cuales los sujetos hacen frente al orden social neoliberal. El Objetivo General es analizar discursos y prácticas educativas en cuanto a su aporte a la creación de espacios de construcción de la subjetividad desde categorías filosóficas que exploran y visibilizan el potencial de libertad de los sujetos en el contexto neoliberal actual. Los Objetivos específicos son: Recuperar, profundizar y articular categorías del pensamiento filosófico contemporáneo, como desacuerdo, política y policía, subjetivación ético-política, gubernamentalidad neoliberal, contraconductas, entre otras, que permiten reconocer en la escuela las tensiones y contradicciones del mundo humano actual, así como las formas de subjetivación que construyen los sujetos frente a las mismas; poner en común el conjunto de categorías antes mencionadas entre los miembros del equipo en vistas de una agenda de lectura analítica y hermenéutica, atendiendo a sus diferentes recorridos laborales en instituciones educativas y formación en investigación; analizar documentos curriculares y programas atendiendo a aquellos lineamientos curriculares y contenidos que posibiliten la construcción de una subjetividad ético-política de niños y jóvenes; y analizar experiencias educativas que tiendan a propiciar la formación de sujetos conocedores de la conflictividad histórico-social y a la provisión de herramientas teórico-prácticas para afrontarla. El Diseño metodológico



es cualitativo. La estrategia metodológica es el estudio de casos. Se relevarán datos en escuelas con las cuales se vinculan los integrantes del equipo a través de la lectura y recopilación de documentos oficiales, planificaciones y programas o proyectos que se visualicen oportunos para los objetivos planteados. La interpretación de datos se orientará por el análisis crítico del discurso y el análisis político del discurso. Se espera lograr producciones científicas que presenten análisis sobre las formas de subjetivación que los sujetos construyen en el ámbito escolar.