



Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza.-

Equipo:

Director: Aldo Altamirano - *Co-director:* Paola Rovello - *Investigadores:* M. Gabriela Griffouliere - Carolina E. Martínez - *Inv en formación:* Roxana E. Ledda - Liliana B. Llosa - Erica V. Brisuela Basilotta - *Estudiantes:* Raquel I. Herrera - Diana C. Levy - Cintia E. Ochoa - *Inv en formac (De la UNCUyo):* Elio R. Ponciano - Flavia G. Giménez - *Inv en formac (de la DGE):* Rita P. Auriena - Valeria M. Martín Tello

Palabras claves:

Pedagogía - Infancia - Escuela

Resumen técnico:

La creciente visibilidad de las problemáticas que afectan a la infancia ha sido acompañada por el surgimiento de investigaciones en el campo de las ciencias sociales que tienen como objetivo conocer perspectivas, trayectorias y experiencias de niños, niñas y adolescentes. El estudio que proponemos tiene como objetivo general analizar las reflexiones pedagógicas, a través de producciones escritas y de artes visuales, de niños y niñas de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza. A modo de metodología, el Análisis de Contenido (AC) en el marco de la investigación cualitativa, se constituye en una herramienta valiosa que nos permite partir de la recopilación, la comparación y la clasificación de información, para pasar a construir marcos interpretativos en relación al contexto social donde se actualiza la temática. Los supuestos orientativos que planteamos parten de entender que como todos los actores del hecho educativo, los niños y las niñas tienen sus propios puntos de vista acerca de la enseñanza, del aprendizaje, de los saberes, de la escuela y de los fines educativos; perspectivas que siempre dependen del rol que actúan, sus espacios de expresión y las condiciones de posibilidad para hacerlo. Consideramos que la vivencia escolar le imprime al aprendizaje, a la enseñanza y a la convivencia características particulares que los niños y las niñas pueden identificar claramente.-