



El uso de estrategias de comprensión lectora de textos académicos en lenguas extranjeras de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Equipo:

Directora: Andrea Amparán – *Co-directora:* Clara Bernasconi – *Inv. en form:* Valeria Martín Tello - *Egresada:* Sofía Moncada - *Estudiantes:* Melisa Palet - Malena Mazzarella

Resumen Técnico:

El aprendizaje de las lenguas extranjeras en el ámbito de la Facultad de educación implica la posibilidad de enriquecer los trayectos formativos que potencien el logro de competencias y destrezas para el futuro desarrollo profesional.

De acuerdo a lo propuesto en los planes de estudios de las diferentes carreras de la FED, la adquisición de las lenguas extranjeras están vinculadas con la posibilidad de:

- Reconocer estrategias de lectura que permitan comprender textos diversos en la lengua extranjera.
- Aplicar las estrategias de lectura que permitan la comprensión de textos.
- Leer comprensivamente textos de la especialidad como parte del desarrollo profesional.
- Utilizar técnicas de traducción básicas.
- Escribir textos variados.
- Valorar el dominio de la lengua como parte fundamental del desarrollo profesional.
- Valorar la importancia de la reflexión y la investigación en el trabajo interdisciplinar.

Es importante destacar que los estudiantes de las carreras de la FED poseen un nivel básico de comprensión de las lenguas extranjeras al momento de cursar cualquiera de los idiomas en el 4º año, lo que hace necesario indagar respecto de cuáles son las estrategias de lectura que se ponen de manifiesto en la lectura de textos en inglés y portugués, que han sido adquiridas en trayectorias formativas anteriores y que pondrían en ejecución al momento de leer textos de la especialidad.

Es preciso destacar que el uso explícito de estas estrategias favorecen las capacidades cognitivas de comprensión y de interpretación y el ejercicio del pensamiento crítico, lo que evidentemente colabora con el desarrollo del pensamiento.

Es por ello que es de suma importancia diagnosticar qué estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora utilizan los estudiantes para la interpretación de textos en las lenguas extranjeras de cada una de las especialidades.

Las indagaciones estarán enfocadas en definir qué estrategias de comprensión utilizan los estudiantes para develar significados y sentidos al momento de realizar la lectura de textos en las lenguas extranjeras, lo que además permitirá a los profesores de idiomas repensar las prácticas pedagógicas en función de lo que los estudiantes necesitan para lograr la comprensión de textos.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado

El tema principal queda enunciado como ¿Qué estrategias de comprensión lectora ponen de manifiesto los estudiantes de las diferentes carreras de la FED al leer textos en las lenguas extranjeras? La investigación tendrá características cualitativas y se utilizarán las herramientas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y textos para evaluar la utilización de estrategias de lectura para el abordaje de los escritos.