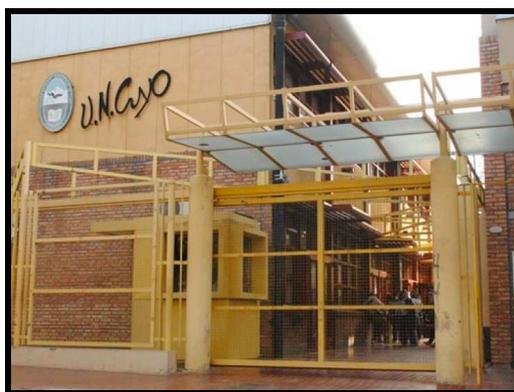


BOLETÍN INFORMATIVO **1**

EXPLORANDO FUTUROS EDUCATIVOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNCUYO

DICIEMBRE
2019



Introducción

La **R**ed de **I**nvestigación **D**ocente para la **E**ducación **P**rospectiva tiene el agrado de compartir el primer número de su Boletín cuyo propósito es dar a conocer marcos teóricos, trabajos de sus integrantes y actividades realizadas y por realizar que pueden ser de interés para sus integrantes y para la comunidad en general.

Con este número abrimos las puertas a una publicación que en lo sucesivo será trimestral e invitamos a enviar información de convocatorias, novedades editoriales y artículos de su autoría relacionados con la investigación para la educación, para ser incluidos en los próximos números

La puerta está abierta.



Esperamos su participación

Saludos cordiales

1

LA RIDEP

María Isabel López – Coordinadora Adjunta



Las «redes», tal como evoca la imagen, son una forma de organización donde se rompen las jerarquías y se promueven las relaciones horizontales»

V. Eduards - G.Tapia

En el nivel humano, las redes son agrupamientos de carácter voluntario. Sus integrantes se incorporan a ellas atraídos por un proyecto o por la necesidad de resolver inquietudes. Se “entretajan” entre individuos o instituciones cuando se descubren intereses mutuamente complementarios.

Tienen una estructura y una manera de funcionar que implica un particular modo de entender las organizaciones tanto en lo inherente a su funcionamiento interno como a sus relaciones externas. Dado su carácter recíproco prepararse para conformarlas implica estar dispuesto a ceder parte de lo propio en pos de un proyecto común y ser capaz tanto de dar como de recibir.

Además del carácter recíproco y el eje de interés común, en el momento de conformar la red se debe tener en cuenta que:

- En una red tanto los recursos humanos como los materiales son fruto de lo que cada uno de sus miembros aporta, pero, sobre todo, de la síntesis resultante del trabajo conjunto entre los colectivos que la conforman.
- Es necesario revisar la necesidad de reacomodamiento interno para poder participar y llevar a cabo un trabajo en red.
- Es importante que, quienes vayan a integrarse a ella, estén comprometidos con el proyecto. Esto se logra sólo si las acciones son analizadas, discutidas y consensuadas en el interior de cada uno de los colectivos que la conforman y compartidas, además, con el resto.
- La vida, el desarrollo y el crecimiento de una red se encuentran estrechamente vinculados a la existencia de un proyecto de trabajo común, la participación, la descentralización, la flexibilidad y la innovación.

La conformación de redes constituye un proceso que no se agota en el momento de ingresar a la misma; tiene continuidad en el tiempo y sus resultados guardan relación con las prácticas concretas que les dan origen.

La construcción de redes puede entenderse como fruto de la coincidencia entre los objetivos de diversas personas e instituciones. Sin embargo, no es necesario que todos los objetivos sean comunes, sino que se produzca el intercambio a partir de un elemento convocante que mueva a la concurrencia de acciones y prácticas.

Las redes no sustituyen el trabajo de cada organización ni supone que, para participar en ella, debe haber acuerdo total entre los objetivos de sus integrantes. Cada colectivo comparte con los otros miembros de la red algunos de sus objetivos e intereses, pero no necesariamente todos. Así como no todos comparten los mismos objetivos con todas las instituciones. Las relaciones que se ponen en juego entre los participantes son múltiples y dependen del tipo y forma en que se hayan establecido los intercambios.

Formar parte de una red no significa perder identidad o autonomía como institución o individuo, sino que se trata más bien de formar parte de una organización de intercambio, en la cual todos se benefician tanto en la consecución de los objetivos compartidos como en los propios.

Así cada agente de la red puede compartir uno o más objetivos con una institución y no necesariamente con todas. Sin embargo, hay un punto en común que une a todos los integrantes y da lugar al trabajo en red. Es importante recordar que los intereses u objetivos que pueden dar lugar inicialmente a la organización no son estáticos y, por lo tanto, en su devenir pueden modificarse, ampliarse o sustituirse.

Es importante que en una red aparezcan los imaginarios, las valoraciones y los prejuicios personales porque constituyen un espacio propicio para sembrar interrogantes sobre concepciones y modos de actuar instaurados.

A la hora de decidir las funciones y alcances de nuestra Red, el nodo inicial conformado por docentes participantes del proyecto «Explorando Futuros Educativos se propuso como objetivo “Generar un espacio abierto, innovador y cooperativo, en el que convergieran docentes de distintos niveles del sistema educativo que lleven a cabo investigaciones tendientes a pensar, reconstruir y construir creativamente la educación de nuestro país”.

De la reflexión, estudio e intercambio de ideas construimos un sentir común en torno a los siguientes ejes:

- La educación como proceso mediador en el que los involucrados debieran reconocerse como elementos y factores de cambio de un mundo que apunte a la dignidad humana.

- La realidad como un fenómeno de múltiples dimensiones al que nos aproximamos a través de diversos caminos.
- El coordinador como un educador comprometido con su tarea, capaz de promover la corresponsabilidad comunicacional.
- La investigación educativa como camino para interrogar críticamente la realidad y responder creativamente a los problemas que surjan de dichos cuestionamientos.
- El paradigma socio-crítico como sustento de las acciones.
- El colectivo docente como comunidad que sustenta su accionar en un sentir común.

De esta manera, la RIDEP se conformó como una organización multicéntrica en torno de un sentir común; como un sistema de intercambio abierto, dinámico y fluido, fruto de un proceso permanente de construcción individual y colectiva, dentro de marcos institucionalizados. A través de los intercambios que se producen entre los colectivos que la componen, permite la potenciación de los recursos, la creación de alternativas para la solución de problemas, la satisfacción de necesidades y la optimización de los proyectos.



PROPUESTA 2019-2022

Desde la coordinación, a inicios del año 2019, se redactó un borrador de la propuesta de trabajo para el periodo de gobierno de la Red. A principios de marzo, se puso a consideración de la Comisión Directiva que colaboró en los ajustes necesarios y aprobó la propuesta que contempló los siguientes objetivos:

- Determinar la estructura orgánico funcional de la RIDEP.
- Garantizar su funcionamiento orgánico.
- Garantizar su permanencia en la institución y su inserción en el medio.
- Fortalecer su identidad a través de políticas de difusión y articulación a través de redes sociales.
- Prever recursos económicos para su funcionamiento.
- Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto de gestión para 2019- 2022.

El cronograma de trabajo con sus responsables fue enviado a la Coordinación de Institutos, Centros y Redes para su consideración y aprobación final.



FUNCIONAMIENTO DE LA RED

Durante el año 2019 se realizaron las reuniones ordinarias de Comisión Directiva de la RIDEP programadas y se elaboraron las actas correspondientes.

En la primera reunión se procedió a elegir la nueva Comisión Directiva que, con acuerdo de los miembros presentes, quedó conformada del siguiente modo: Prof. Ana Recabarren, Prof. Vanesa Herrera, Prof. Javier Osimani y Prof. Alejandro Gironde. La presidencia de esta fue asumida por el coordinador general Magister Jorge Asso y el de secretaria por la coordinadora adjunta: Magister María Isabel López.

Las áreas de trabajo se constituyeron del siguiente modo:

- Universidad y otros formadores bajo la responsabilidad del Prof. Pablo Massutti acompañado por la Magister Cristina Romagnoli y el Doctor Alejandro Gironde.
- Docentes en Intercambio bajo la responsabilidad del Prof. Javier Osimani y la Magister María Isabel López.
- Investigadores en Formación bajo la responsabilidad de la Magister María Isabel López acompañada por la Especialista Irma Graciela Miranda y el estudiante Pablo Trivella.
- Comunicación y Difusión bajo la responsabilidad del Prof. Javier Osimani acompañado por la egresada Prof. Vanesa Herrera y de la Magister María Isabel López.

Posteriormente se reformuló el estatuto RIDEP ajustando las Ordenanzas: 005/01 CD FEEYE y 56/02 CS UNCUYO a la Ordenanza 005/2012 CD FEEyE. El estatuto modificado fue aprobado por parte de la Comisión Directiva de la Red y posteriormente elevado a la Coordinación de Institutos, Centros y Redes, dependiente de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la FED para su conocimiento y aprobación final.

Entre otras acciones realizadas por la Coordinación se depuraron los padrones de miembros de la RIDEP y se acordó una cuota anual para el presente ciclo lectivo de 100 pesos para docentes y estudiantes del medio, 50 pesos para egresados de la FED y libre de arancel para estudiantes de la FED.

Para el cobro de la cuota se firmó un acuerdo con la Asociación Cooperadora de la Facultad.

Es importante destacar que a partir de la difusión de las acciones de la RIDEP se incorporaron 26 nuevos miembros. Esto fortalece el funcionamiento interno de la misma y permite sumar al trabajo concreto a docentes, estudiantes y egresadas y egresados a proyectos de investigación-acción, en pos del cumplimiento de los objetivos propuestos.



UNIVERSIDAD Y OTROS FORMADORES

Desde el inicio de la gestión se focalizó el fortalecimiento de los objetivos de creación de la RIDEP. En este sentido, desde la coordinación se buscó generar acuerdos con distintas instituciones educativas para la realización de acciones mancomunadas tendientes a la creación de Redes de investigación docente.

Un hecho destacado ha sido la firma de un Acuerdo Específico con el Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación de la provincia de Mendoza (**SUTE**) para la realización de actividades académicas, de investigación y de extensión conjuntas. A partir de este se ha podido plasmar una serie de objetivos de trabajo conjunto con el principal sindicato de docentes de la provincia de Mendoza, buscando caminos comunes que permitan fortalecer la Red y colaboren en la formación de docentes críticos y comprometidos con la educación de Mendoza.

Asimismo, y con igual finalidad, se tomó contacto con **CTERA** y su Red de Investigación (Instituto Marina Vilte) para trabajar en acciones conjuntas en el año 2020. El referente nacional de dicha red se comprometió a realizar actividades conjuntas, que serán coordinadas con el SUTE; con la **Red de Investigación y Renovación Escolar (IRES)** generada en la Universidad de Sevilla por iniciativa de Rafael Porlán y Pedro Cañal e integrada por grupos de profesoras y profesores de todos los niveles educativos que tienen como referente para su trabajo el Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela; y con la **Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas** de la FFyL de la UBA surgida en torno de relatos de experiencias producidos a través de un dispositivo de investigación–formación–

acción docente en red. Dicho dispositivo supone la indagación de las propias experiencias pedagógicas en procesos de formación horizontal entre colegas por medio de la escritura, la lectura, la conversación, la publicación y la circulación de sus relatos de experiencia.

En el mes de noviembre, se tomó contacto con la Sra. Inspectora Técnica General de la Dirección General de Escuelas (DGE) de Mendoza y con el Director de Investigación de Educación Superior de la DGE con el propósito de dar a conocer las actividades de la Red, invitarlos a participar del conversatorio *Investigar para Transformar* y analizar la posibilidad de realizar actividades conjuntas tendientes a trabajar en red con los Institutos de Formación Docente constituyendo nodos en los distintos territorios de la provincia.



COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Se comenzó un proceso de actualización de información de la RIDEP en la página de Institutos, Centros y Redes de la FED y se elaboró una página de la Red en Facebook, a partir de la inestimable colaboración del Lic. Javier Osimani, miembro de la Red y referente de comunicación de la misma, quien la diagramó y la puso en funcionamiento.

Respecto de las acciones de comunicación institucional se coordinó la difusión de actividades propuestas y resultados con los responsables del Área de Comunicación de la FED, quienes publican constantemente toda información remitida. Es de destacar que la Profesora Andrea Suraci, Coordinadora de Institutos, Centros y Redes, realiza una memoria de las acciones programadas y ejecutadas por la RIDEP.

Además, la difusión de la Red y sus acciones se realizó a través de avisos en el Diario Los Andes y en otros diarios digitales de Mendoza, con el objetivo de invitar a participar a distintos/as actores de la comunidad educativa en la RIDEP.



INVESTIGADORES EN FORMACIÓN

En el segundo semestre se abrió un espacio de Asesoría virtual a través del cual se facilitaron documentos a docentes de la Escuela Italiana de Mendoza Capital y al Instituto San Miguel de Las Heras.

Se ha solicitado la apertura de un sitio destinado a un curso virtual sobre investigación acción a la Dirección de Educación a Distancia de la FED. Especialistas de la RIDEP se encuentran trabajando en su elaboración. Los miembros de la Red tendrán la posibilidad de acceder al mismo de manera gratuita a partir de abril del próximo ciclo lectivo.



DOCENTES EN INTERCAMBIO

ACCIONES DE EXTENSIÓN

Para la RIDEP las actividades de extensión son muy importantes ya que, si bien es una Red de investigación, las acciones con las comunidades acercan a docentes, estudiantes y egresados a las problemáticas y constituyen objetos de posibles investigaciones que fortalecen el rol docente y las escuelas.

En este sentido, se presentó a Secretaría de Extensión el proyecto: *El cine debate como herramienta de reflexión permanente en nuestro proceso de construcción profesional de la educación*. A partir de su aprobación se han previsto 8 encuentros de trabajo para el ciclo lectivo 2020.

Este proyecto se formuló a partir de la iniciativa de un grupo de docentes, estudiantes, egresadas y egresados de la Facultad de Educación, de diversas carreras. Tiene como eje la **CULTURA institucional y la IDENTIDAD de ser docente**, en el marco de los procesos económicos, sociales, culturales y políticos nacionales, regionales e internacionales que nos atraviesan como futuros profesionales. Emplea lo audiovisual como herramienta que colabora en la construcción de la conciencia social y aporta elementos para la formación del pensamiento crítico. Apunta al desarrollo de un conocimiento más profundo de los procesos sociales a partir de generar espacios de reflexión sobre el rol de las y los docentes en las instituciones frente a los cambios sociales a fin de entender la naturaleza política de la educación y su potencial papel transformador en la sociedad.

CHARLA TALLER

Se auspició la charla-taller: *Construcción curricular y evaluación de los conocimientos escolares* organizada por SUTE. La misma, dictada por el Mgter. Diego Díaz Puppato, estuvo destinada a docentes, egresados/as y estudiantes. El evento que se realizó el día sábado 16 de noviembre de 2019 en la sede central del SUTE; permitió reflexionar críticamente sobre

las propuestas curriculares vigentes en la provincia, a partir de la mirada de diversos autores que en un “interdiálogo” ofrecen herramientas teóricas para el análisis del currículum.

RESEÑA DEL CONVERSATORIO: *INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR*

Jorge Asso & María Isabel López
Coordinadores de RIDEP



Solo una comunidad de investigación con actores de distintos niveles del sistema educativo puede abrir un tiempo y espacio de auténtico encuentro pedagógico – político en el que dialécticamente la experiencia y la reflexión den lugar a una racionalidad que haga posible que una nueva escuela se introduzca en la historia.

Licata – López

El 15 y 16 de noviembre de 2019 se realizó el Primer Conversatorio de la Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva (RIDEP) en la Facultad de Educación (FED) de la UNCuyo.

Su propósito fue generar un espacio de discusión y deliberación en el que, a partir de la puesta en común de experiencias de investigaciones educativas desarrolladas por egresados de la FED y docentes en ejercicio, se:

- promoviera el libre intercambio de ideas, visiones y argumentos, destinados a enriquecer o modificar prácticas de aula e instituciones;
- se pusieran en común inquietudes a ser afirmadas o relativizadas en un ambiente constructivo;
- iniciaran nuevos procesos de generación de investigaciones conjuntas.

Alrededor de 50 personas entre las que se encontraban estudiantes, profesores de carreras de formación docente, inspectores técnicos seccionales, directivos y profesores de nivel inicial, primario y medio intercambiaron ideas, visiones y argumentos e intervinieron con preguntas, aportes y observaciones relacionadas con diversas problemáticas educativas del medio.

La apertura del evento estuvo a cargo del Coordinador General de la Red Mgter. Jorge Asso, quien dio la bienvenida y recalcó que se pensó en un conversatorio como la mejor instancia de acercamiento para contribuir a la transformación de la educación que queremos, desde entender que tal como sostiene Humberto Maturana:

En el conversar construimos nuestra realidad con el otro. No es una cosa abstracta. El conversar es un modo particular de vivir juntos en coordinaciones del hacer y el emocionar. Por eso el conversar es constructor de realidades. Al operar en el lenguaje cambia nuestra fisiología. Por eso nos podemos herir o acariciar con las palabras. En este espacio relacional uno puede vivir en la exigencia o en la armonía con los otros. O se vive en el bienestar estético de una convivencia armónica, o en el sufrimiento de la exigencia negadora continua.

Seguidamente, tomó la palabra la Coordinadora Adjunta Mgter. María Isabel López quien compartió con los presentes que la idea de la convocatoria era explorar caminos que posibiliten generar propuestas para repensar y reconstruir creativamente las prácticas educativas, convencida de que la tarea docente orientada por procesos de investigación participativa y colaborativa constituye una vía de capacitación, perfeccionamiento y actualización que posibilita profundizar en el análisis y explicación de problemas relacionados con los modelos organizativo-pedagógico-didácticos actuales e iniciar el camino hacia la transformación educativa necesaria para dar solución a las problemáticas del nuevo siglo.

La bienvenida dio paso al panel: *Investigación Educativa* integrado por la Magister Cristina Romagnoli de la Facultad de Educación de la UNCuyo, la Lic. Cristina Isenrath integrante del Nodo Oeste-Sur de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad con sede en la Facultad de Educación de la UNCuyo, la Magister María Isabel López Coordinadora Adjunta de la RIDEP, y los Licenciados Carlos González y Raquel Cortés ex inspectores técnicos regionales que desarrollaron durante varios años experiencias de investigación en el marco de la RIDEP. La coordinación del Panel estuvo a cargo del Mgter Jorge Asso, quien propuso a los presentes una ronda de preguntas, a partir de las cuales los participantes pusieron en común inquietudes en un ambiente constructivo.

A continuación, Paola Laspina, profesora del ISTEEC y Javier Osimani de la Facultad de Educación compartieron respectivamente los trabajos: *La secundaria federal 2030: los casos de Río Negro y Mendoza* y *Redes sociales y Educación Superior: formación para la ciudadanía*.

El primer trabajo generó un debate en torno de la comparación del proceso descendente llevado a cabo en Mendoza y ascendente optado por Río Negro para la efectivización del proyecto educativo 2030. El debate permitió arribar a la conclusión que en ninguno de los dos casos se había obtenido conformidad de los docentes involucrados, hasta el momento, en la aceptación de la propuesta.

Por su parte, el trabajo presentado por el Prof. Osimani puso en evidencia el interés de los docentes en el uso de las redes sociales en general y en el ámbito educativo en particular y abrió posibles temáticas de investigación para llevar a cabo en el próximo ciclo lectivo.

La jornada del día sábado 16 se abrió con la presentación del Proyecto: *Predictores y habilidades de lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior* a cargo de las Prof. Gabriela Herrera y Mariana Angélico de la Facultad de Educación. La temática despertó interés entre los docentes de educación inicial presentes quienes solicitaron materiales y fueron invitados a participar del Taller abierto “Escuchar, hablar, leer y escribir” destinado a docentes, estudiantes y público en general, realizado el día 26 de noviembre en el Centro Educativo San Leonardo Murialdo.

A continuación, la Lic. Andrea García de la Escuela Carmen Vera Arenas compartió la investigación: *Rendimiento escolar y PNL*. Se trató de una propuesta vivencial destinada a que los participantes se preguntaran acerca la manera en que se recoge, almacena y codifica la información en la mente a partir de los sentidos. En la etapa final de su exposición recuperó la importancia del afecto y las emociones en los procesos de aprendizaje y cerró invitando a los participantes a abrazarse.

Las exposiciones concluyeron con el trabajo: *Mediación pedagógica de la competencia ortográfica* de la Esp. Irma Graciela Miranda. La conversación sobre lo presentado por la Prof. Miranda giró en torno a las dificultades existentes y la poca importancia que se da a los errores de escritura en los trabajos escolares; errores que, con mucha frecuencia, no son advertidos por quienes corrigen. Una parte del intercambio de ideas giró en torno de los nuevos modos de escribir de adultos y adolescentes en las redes sociales.

Para finalizar el encuentro los participantes ubicados en herradura compartieron experiencias de investigación personales, pusieron en común deseos e inquietudes a llevar a cabo en el marco de la Red en el 2020 y destacaron la importancia de contar con un espacio facilitador del acceso a las investigaciones que se realizan en nuestro medio.

Los objetivos del Conversatorio no solo se cumplieron, sino que dejaron abiertas las puertas para constituir colectivos de intercambio de preocupaciones similares y de construcción conjunta de saberes. En torno de las siguientes temáticas:

- Discapacidad y trastornos del lenguaje y motor.
- Interculturalidad y competencias.
- Calidad educativa en diversos contextos.
- Lengua y literatura y segundas lenguas.
- Educación y Contexto y educación y Educación y TIC.
- Habilidades de lectura y escritura en el nivel inicial.
- Rol docente e inclusión educativa
- Diversidad cultural

➤Educación emocional

➤Prospectiva estratégica, políticas públicas y educación

Las voces de Mario Benedetti con algunos versos del poema “Vamos juntos” y lo enunciado por Ezequiel Ander Egg en relación con el futuro fueron compartidas por Isabel López para dar fin al conversatorio.

*No podemos tener ninguna
certeza de cómo será el futuro,
pero lo que sí sabemos es que lo
que hagamos hoy condicionará lo
que será ese futuro.*

Ezequiel Ander Egg

*Con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero....*

*La historia tañe sonora su lección
como campana,
para gozar el mañana hay que
pelear el ahora...*

*Con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero....*

Cada cual en su tarea

Porque en esto no hay suplentes

M. Benedetti



**Deseamos que la paz, la esperanza y la solidaridad nos
encuentren y acompañen en estas fiestas.**