

ASPECTOS DIDÁCTICOS FUNDAMENTALES DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA (Albarracín, D. 2002, Núcleos Interpretativos Centrales)

PREGUNTA DIDÁCTICA	CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS EN LA FEYC
QUÉ ENSEÑAR	<p>Es necesario 'transformar' la escuela moderna que socializaba por disciplinamiento para una ciudadanía futura, reconociendo la crisis de las instituciones</p> <p>Proporcionar a los niños conocimientos articulados que les permita entender el presente a la luz de la experiencia histórica</p> <p>Abrir espacios de reflexión que permitan 'desnaturalizar' el orden histórico-social, que eduquen al niño en el autoconocimiento, el juicio ético, la inteligencia crítica, el diálogo, la participación respetuosa de las diferencias, el compromiso con la búsqueda del bien común.</p> <p>Supone analizar y reflexionar críticamente sobre lo moral</p> <p>Requiere de los adultos conocimientos teóricos articulados en una <i>práctica</i>, un <i>hacer</i> (filosofía=articulación teoría-práctica) referido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ La participación en la resolución de problemas comunes a partir del ámbito público escolar. ◊ La búsqueda de formas eficaces de intervenir en las decisiones comunes de la nación en un mundo globalizado en las relaciones comerciales y en el uso de nuevas tecnologías ◊ La ampliación de la participación para superar los problemas de las actuales democracias representativas en la actual fase de expansión del capitalismo ◊ La valoración de relatos que ofrezcan modelos de valores y virtudes ciudadanas
PARA QUÉ ENSEÑAR	<p>Para aprender a pensar; para enriquecer el conocimiento de sí mismo y las relaciones con la sociedad y la naturaleza; para el desarrollo de las potencialidades creativas del pensar; para poder ejercer de manera competente el poder de que dispone cada ciudadano; para la autonomía; para participar en las decisiones comunes; para reconocer igual libertad a todos; para construir una democracia participativa; para no confundir lo privado con lo público; para democratizar las instituciones, para construir una sociedad más justa.</p>
A QUIÉN ENSEÑAR	<p>Al niño, sujeto de la educación (6 a 12 años aprox.), ser humano caracterizado por la apertura, la capacidad de aprender y de dirigir concientemente su proceso de aprendizaje; que necesita aprender a vincularse con las producciones culturales, las instituciones y los demás.</p> <p>Evitar la enseñanza sociologista de adaptación heterónoma a la sociedad (como Durkheim, que coloca la sociedad como el absoluto moral)</p> <p>Evitar caer en el extremo opuesto (como el modelo de clarificación de valores que puede caer en el relativismo)</p> <p>Tener en cuenta los aportes de los estudios cognitivos (Piaget, Kohlberg)</p> <p>Tener en cuenta los estudios sobre la construcción de la infancia y Recuperar la Filosofía con Niños (FcN)</p>
CÓMO ENSEÑAR	<p>POR PROYECTOS: 'arrojar hacia delante' determinados fines o propósitos educativos; visualizar 'u-topías' (son las personas las que transforman las instituciones).</p> <p>Nunca se proyecta en forma aislada, sino <i>con otros</i>: con los niños, su contexto familiar y social, la escuela.</p> <p>Los proyectos nunca son modelos cerrados 'a aplicar', sino abiertos y flexibles a sujetos y saberes culturales que permitan construir ese lugar anhelado, esas utopías.</p> <p>Por PROYECTOS TRANSVERSALES DEL ÁREA FEYC (PT DE FEYC): significa que se transversalizan CONTENIDOS de un área de la filosofía práctica, sus conceptos, sus problematizaciones de lo moral, sus métodos de análisis y reflexión. No se transversaliza cualquier tema de moda. No se reemplaza la formación en filosofía práctica por tópicos aislados de una mirada conjunta de los problemas económico-sociales y la experiencia histórica.</p> <p>Es importante marcar la diferencia entre la experiencia argentina y otras reformas educativas (p.ej. la española) en relación con la FEYC. Pero a la vez reconocer las tensiones y contradicciones que desde los noventa obstaculizaron su avance. La difusión de 'temas transversales' a través de programas focalizados y de la empresa editorial, junto al peso que adquirió la capacitación de otras áreas, invisibilizaron la FEYC como área de enseñanza obligatoria y obstaculizaron su desarrollo curricular.</p> <p>En este contexto es importante destacar el esfuerzo de algunos filósofos al proponer la transversalidad del área y su carácter interdisciplinar.</p> <p>Nuestra propuesta de FEYC para la escuela está anclada en los ideales emancipatorios de nuestra América. Asume una tarea de transformación de la función de la escuela y el desafío de crear recursos didácticos según los contextos específicos ("Si no inventamos, erramos", S. Rodríguez). Proponemos la construcción de PT de FEYC para la concreta y paulatina transformación de la escuela y la sociedad en base a la transversalidad curricular, institucional y social de los contenidos de esta área. (Ver aparte Modelo Orientador de PT DE FEYC)</p>

1. DIAGNÓSTICO

Se realiza en una escuela, focalizando en un aula. Supone perspectivas y miradas desde teorías ya sea explícitas o implícitas. Debemos controlar en forma conciente los sesgos posibles, pero tener claro que 'ponemos la lupa' en prácticas, gestos y objetos simbólicos que conllevan una enseñanza en las formas de relacionarse con los otros, con lo público, con lo privado, con los modos de entender la experiencia histórica, la economía, la vida en sociedad, la política.

Se basa fundamentalmente en la Observación (de acciones y de interacciones de niños, docentes y distintas personas en la cotidianidad de la vida escolar; del edificio escolar, los lugares, las carteleras, los objetos, etc.). De particular interés es observar, escuchar las preguntas de los niños y el tratamiento del docente a las mismas.

Conviene complementar la observación con entrevistas a distintos sujetos y entrevistas a grupos de alumnos.

Se puede recurrir además al análisis de documentos (PEI, planificaciones, materiales curriculares, folletos, cuadernos, etc.)

2. FUNDAMENTACIÓN DE UN PROYECTO DIDÁCTICO TRANSVERSAL

Es un escrito basado en la selección de referentes teóricos estudiados en la asignatura desde los cuales se observa y analiza la realidad escolar diagnosticada y se extrae contenidos significativos para ser enseñados en base a su transversalización a otras áreas. En la Fundamentación se debe anticipar además de qué manera se ha de realizar la transversalidad institucional y social, cómo se flexibilizará el curriculum, los espacios escolares, los horarios, la comunicación entre docentes de distintas áreas, etc.

3. EXPECTATIVAS DE LOGROS DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Es la formulación de lo que espero lograr de los niños al desarrollar el PT de FEyC. Contiene una referencia somera a situaciones diagnosticadas y utiliza términos relacionados con los referentes teóricos de la Fundamentación y con los Contenidos de FEyC

4. SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES DE FEYC

De algún modo estos Contenidos fueron utilizados al hacer la Fundamentación. Ahora debo extractarlos en forma clara. Se enseñarán de manera transversal, pero para que al docente le quede claro el Qué y el Para Qué, debe formularlos de modo tal que sirvan de orientación para cada actividad, constituyéndose en el 'plus' de los contenidos de las otras áreas que dará un significado práctico a las tareas (actividades) que realice el niño en la escuela y en su casa.

5. SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE OTRAS ÁREAS DONDE SE TRANSVERSALIZARÁN LOS CONTENIDOS DE FEyC

Si bien el docente dispone de estrategias didácticas específicas para cada área, en el PT de FEyC es necesario especificar qué contenidos de las áreas intervendrán, cuáles se reforzarán, dando cuenta de la flexibilización curricular anticipada en la Fundamentación. Dado que la FEyC tiene la finalidad de formar ciudadanos capaces de decidir sobre los asuntos comunes a través de la participación democrática sobre la base de información y conocimiento fundado, es importante seleccionar contenidos de Ciencias Sociales que se complementen con los de FEyC y se presenten conjuntamente como marcos referenciales para el análisis y la reflexión de situaciones de la realidad provincial, regional y mundial.

6. ACTIVIDADES DONDE SE EFECTÚE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE FEyC

Es la parte donde ponemos en juego toda nuestra capacidad creativa para trabajar contenidos de FEyC articulando en cada actividad dos o más áreas. El para qué de la FEyC se materializa en actividades donde los niños realicen tareas como las siguientes:

- ◇ registren casos vinculados a conceptos y problemas ético-políticos,
- ◇ analicen situaciones (por ej. de respeto y de violación de DD HH, de crisis socio-económica vinculada a la cuestión del trabajo, de incoherencia entre los valores que se dice asumir y las prácticas, de acciones que se destacan por el afán de justicia, la búsqueda del bien común, etc)
- ◇ preparen preguntas para realizar a familiares o vecinos,
- ◇ organicen una actividad de cooperación para fines solidarios o búsqueda del bien común en un ámbito de su contexto social,
- ◇ organicen campañas de concientización sobre valores ético-políticos,
- ◇ se organicen para protagonizar una acción ciudadana puntual,
- ◇ seleccionen y entrevisten a una persona cuyas virtudes cívicas se destaquen,
- ◇ analicen críticamente las noticias y coloquen títulos y volantas alternativos en función de valores ético-cívicos.

7. TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Puede ser un mes, dos meses y hasta todo el ciclo lectivo si se logra compromisos institucionales.

8. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Evaluar en qué medida se lograron las Expectativas. Puede evaluarse a través de una actividad integradora, utilizarse dilemas, proponerse un juego de simulación, etc.. Es importante que se tenga en cuenta el involucramiento de los niños en el análisis y la reflexión sobre problemas de carácter ético-cívico.