



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		EPISTEMOLOGÍA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Dra. Delia Albarracín Prof. Dra. Federica Scherbosky			
ÁREA DE FORMACIÓN	General	CARGA HORARIA SEMANAL		3 hs	
CARGA HORARIA TOTAL	45 hs	CRÉDITOS			
AÑO	2021	AÑO ACADÉMICO	Tercero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Licenciatura en Terapia del Lenguaje		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	Si		
HORAS PRESENCIALES 100% DISPO	3 hs	HORAS VIRTUALES			

FUNDAMENTACIÓN:

El análisis de los fundamentos de la validez del conocimiento científico es una problemática filosófica que adquiere renovada vigencia con la emergencia de nuevas disciplinas y la búsqueda de criterios de legitimación de las mismas. La asignatura Epistemología introduce a los futuros licenciados en la indagación de las concepciones de realidad, lenguaje, sujeto, objeto, objetividad, teoría y verdad que sustentan el conocimiento científico. Se inicia con una presentación general de la problemática y con una aproximación a la cuestión de la construcción de los discursos en general (**Unidad 1**). Seguidamente se presenta el problema epistemológico de las ciencias naturales, partiendo de la formulación neopositivista, la autocrítica de la misma y los enfoques críticos respecto de la misma (**Unidad 2**). Finalmente, en la **Unidad 3** se introduce el problema epistemológico de las ciencias humanas y sociales a través de tres perspectivas: la crítica dialéctica al positivismo; el análisis histórico sobre el proceso de construcción de las ciencias sociales y la crítica a foucaultiana de los procesos de limitación del discurso.

COMPETENCIAS:

- Integrar servicios de orientación interdisciplinarios en instituciones de educación común y especial.
- Participar en programas de investigación y desarrollo científico relacionados con la problemática del lenguaje.
- Brindar asesoramiento técnico específico a servicios terapéutico-educativos, de gestión pública y privada.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Adquirir habilidades para desenvolverse en equipos interdisciplinarios tanto en el ámbito de la salud como en el ámbito educativo.
- Adquirir una formación académica que posibilite dar respuestas a las necesidades de las personas con alteraciones del lenguaje oral y/o escrito del desarrollo o adquiridos.

LOGROS:

- Conocer los problemas fundamentales de la epistemología en general y de la epistemología de las ciencias humanas y sociales en particular.
- Identificar las concepciones de realidad, objetividad, lenguaje, representación, verdad, historia, teoría y experiencia en escritos considerados científicos.
- Analizar el proceso de constitución y multiplicación de las ciencias sociales y humanas en relación con los modelos de la física, la matemática y la biología.
- Reflexionar sobre el campo de la investigación sobre el lenguaje a la luz de las problemáticas epistemológicas planteadas.
- Incorporar herramientas de análisis epistemológico de teorías del campo de la logopedia y la terapia del lenguaje.

CONTENIDOS:

Contenidos conceptuales:

Unidad 1:

1. Introducción al problema epistemológico:
 - 1.1. ¿Qué es la epistemología? Precisiones terminológicas: conocimiento, ciencia, gnoseología, epistemología.
 - 1.2. Concepciones de realidad, objetividad, representación. Lenguaje como instrumento y como mediación. El problema del conocimiento a partir del giro lingüístico en la filosofía de Wittgenstein.

Unidad 2:

2. Los problemas epistemológicos desde las ciencias naturales.
 - 2.1. Los aportes del giro lingüístico de Wittgenstein: el lenguaje lógico y el lenguaje ordinario en las dos etapas de su pensamiento y su influencia en la epistemología. La demarcación entre el conocimiento científico y el no científico como criterio. Inducción y deducción en el neopositivismo lógico. Los supuestos de la observación.
 - 2.2. El problema de la inducción. La crítica al inductivismo en Popper. El método hipotético-deductivo. La falsabilidad como criterio de demarcación. El falsacionismo sofisticado en Lakatos. Los programas de investigación.
 - 2.3. Crítica a los supuestos de objetividad desde las nuevas epistemologías de ciencias naturales: Las ciencias naturales a la luz de la historia y las prácticas sociales en la epistemología de Kuhn. La crítica al método en el anarquismo metodológico en Feyerabend. El 'nuevo espíritu científico' en Bachelard.

Unidad 3:

3. Introducción al problema epistemológico en las ciencias humanas y sociales.
 - 3.1. La dialéctica y la crítica al positivismo y estructural-funcionalismo. La realidad social como objeto de conocimiento y como sujeto. El individuo administrado del sistema moderno y el problema de la ciencia.
 - 3.2. La perspectiva de Wallerstein sobre el proceso de construcción histórica de las ciencias humanas y sociales a partir del siglo XVIII. La apertura de las ciencias sociales en el siglo XIX y el rol de la Universidad. El debate sobre las ciencias sociales desde la 2da guerra mundial hasta el presente.
 - 3.3. Aportes de Foucault a la epistemología. El discurso como acontecimiento. La crítica foucaultiana a los procedimientos de control del discurso.



Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Identificación de los problemas que plantea la epistemología al analizar el conocimiento científico.

Unidad 2:

- Comprensión de los supuestos epistemológicos del neopositivismo
- Análisis de la autocrítica del neopositivismo y de los aportes del racionalismo popperiano.
- Identificación de los aportes del falsacionismo sofisticado a través de la perspectiva de la historia interna y externa de la ciencia.
- Análisis de los aportes sociales e históricos en la epistemología de las ciencias naturales.
- Análisis de la crítica al positivismo en la epistemología francesa.

Unidad 3:

- Incorporación de herramientas para el análisis del conocimiento en las ciencias humanas y sociales.
- Comprensión del alcance de la crítica al criterio de demarcación de la ciencia del neopositivismo y el falsacionismo desde la historia y la sociología de las ciencias naturales
- Análisis y reflexión sobre la construcción histórica de las humanidades y las ciencias sociales.
- Análisis y reflexión de los procesos de multiplicación de las disciplinas científicas a partir de la segunda mitad del siglo XX.
- Comprensión del análisis del discurso foucaultiano en tanto aporte a la epistemología de las ciencias humanas y sociales.

Contenidos actitudinales:

- Valoración de la pregunta, el diálogo y el trabajo en el proceso de construcción del conocimiento.
- Aprecio por la búsqueda del conocimiento y de la rigurosidad del pensar como base para la formación del Licenciado en Terapia del Lenguaje como investigador.
- Responsabilidad en la atención al proceso de aprendizaje propio, a través de la realización de las guías de estudio y del uso del derecho a aclarar dificultades en horas de consulta.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 semanas.

Unidad 2: 4 semanas

Unidad 3: 4 semanas

Fecha estimada de Examen Parcial: Tercera semana de Junio

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas a través de exposición ora y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de las guías de lectura.
- Utilización de categorías de los enfoques epistemológicos estudiados para el análisis del conocimiento producido en disciplinas vinculadas a la profesión.

EVALUACIÓN

Se evaluará en forma continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de realización de guías y actividades.
- Apropiación de herramientas de análisis epistemológico de producciones científicas identificando en ellas concepciones de sujeto y objeto de conocimiento, de realidad, objetividad, lenguaje, representación, verdad, historia, teoría y experiencia.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de las preguntas sobre problemas puntuales que plantean los textos.

Se proveerán guías de estudio que servirán a los estudiantes como seguimiento y autoevaluación de sus procesos de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de integración de sus propios procesos de aprendizaje a través de Trabajos Prácticos y de un Examen Parcial.

- El examen final es individual.

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	Porcentaje
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Se considerará los siguientes requisitos de Regularidad y No Regularidad (Ord 005/15 CD)

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A + B + C (X)		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B (X)		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A + B + C		

BIBLIOGRAFÍA obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

De lectura obligatoria:

- 1.1. DÍAZ, ESTHER (2010), "Conocimiento, ciencia y epistemología", en su *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Biblos, pp. 11-28
- ROIG, ARTURO (1995). *El cuento de cuento*. Conferencia en CRICYT, Mendoza, Argentina.
- 2.1.— ALBARRACÍN D. 2005. Epistemología y ciencia educativa, Mendoza, EFE, cp. 3, apart. 3.3 y 3.4.
- 2.2. CHALMERS, ALAN (2000), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo Veintiuno Editores,
- POPPER, KARL (1962), "Panorama de algunos problemas fundamentales", en su *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, pp. 22-47.



- ALBARRACÍN D. 2005. *Epistemología y ciencia educativa*, Mendoza, EFE, cp. 3, apart.3.7
- 2.3. ----- *Ibidem*, apartados 3.6, 3.8. y 3.9.
- FEYERABEND, Paul (1997), "Introducción", en *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos, pp. 1-6.
- BACHELARD, GASTÓN (2000), "La noción de obstáculo epistemológico. Plan de la obra", en *La formación del espíritu científico*, México, Siglo Veintiuno Editores, pp. 15-26.
- 3.1. ALBARRACÍN, D. 2012. "La Sociológica como teoría social y epistemología", en *Actas de las Terceras Jornadas de Antropología Filosófica Teoría y crítica en la tensión diversidad-igualdad*, Mendoza, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.
- 3.2. WALLERSTEIN, I. (2000) *Abrir las ciencias sociales*, México, Siglo XXI, Caps. 1 y 2
- 3.3. FOUCAULT, MICHEL (1999 [1970]) *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets.

Bibliografía complementaria

- ACERO-BUSTOS-QUESADA, 2001. "Introducción a la filosofía del lenguaje", Madrid, Cátedra (cps 1 y 2)
- ADORNO, Th. (1970): *Prismas. La crítica de la cultura y la sociedad*, Buenos Aires, Sarpe.
- ALBARRACÍN, D. (2.000): *Performatividad, inferencias y pretensiones de objetividad en la investigación educativa*, Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Educación, Buenos Aires.
- ALBARRACÍN, D. (2012). La dialéctica crítica como epistemología y como teoría social. En Albarracín, D.20112 *Dialéctica, Hermenéutica y Pragmática formal*, Buenos Aires, Biblos, pp.235-246.
- BACHELARD, G. (1987) *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- (1987) *El compromiso racionalista*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- BACHELARD, Gastón (2002), "Los tres grados de la vigilancia", en Bourdieu, Pierre et al, *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, pp. 121- 124.
- FEYERABEND, P. (1993). *Por qué no Platón*, Madrid, Tecnos.
- (1987). *Adiós a la razón*, Madrid, Tecnos.
- FOUCAULT, Michel (1969) *La Arqueología del Saber*. Siglo XXI, México, 1987
- FOUCAULT, M. (1988). La verdad y las formas jurídicas. En *El discurso del poder*, México, Folios.
- GRACIA, María C. (2006). Una perspectiva sobre la epistemología francesa. En Díaz, E. (edit) 2006. *La posciencia*, Buenos Aires, Biblos
- HARADA E. (2004) "Kart Popper y el problema de la objetividad de las ciencias sociales", en *Magister* Nro 12, julio de 2004
- MARDONES, J.M. 1991. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Barcelona, Anthropos. (Estudio Preliminar)
- PARDO, R. (2012). "La invención de la ciencia: la constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico", en Palma Héctor –Pardo Rubén (edits) 2012. *Epistemología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Biblos
- SERRA RAVENTÓS, Miquel (2010) "Análisis funcional de la comunicación. La representación y el lenguaje en la patología verbal", en *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Universidad Central de Barcelona. Versión digital en www.elsevier.es, pp. 18-31
- TIZÓN GARCÍA, Jorge (2006) "A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: epistemología, política, emociones" en *Atención primaria* 2007;39 (2) pp. 93-97
- WITTGENSTEIN, LUDWIG (2004), *Investigaciones filosóficas*, Barcelona, Crítica. [Selección de textos: Prólogo, §§ 1-27, §§ 65-71, § 109, § 111, § 116 y §§ 119-133].

Dra. Federica Scherbosky

Dra. Delia Albarracín