



La formación docente y los Tics en la enseñanza de las Ciencias Experienciales y Ambientales. Análisis e impacto en distintos niveles del sistema.

Equipo:

Directora: Ma. Ximena Erice – *Co-directora:* Lilia M. Dubini – *Investigadores:* Liliana R. Senatra - Claudia C. Bertolo - Nora Marlia - Silvia G. Musso - Silvia Marelló - Mónica Slipak.

Palabras claves:

Formación docente - Estrategias didácticas - Procesos cognitivos

Resumen técnico:

La problemática del abordaje de la enseñanza mediante el uso de las Tics es un tópico importante para analizar. Por un lado, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación exige el diseño de modelos de aprendizaje, procedimientos y estrategias de procesamiento de la información alternativos, que consideren los procesos cognitivos como herramienta de cambio. Por otro lado, es importante el docente con su formación, intereses y resistencias que posibilitan en mayor o menor grado la aplicación de los modelos alternativos. Contextualizando la problemática aparece el curriculum y el sistema educativo como variables complejas a tener en cuenta e intentar valorizar. Lograr que los educadores se desplacen desde su zona de confort hacia un cambio de paradigma que conlleve a la construcción de nuevos roles, competencias, escenarios e interacciones es un principio fundante para la elaboración de propuestas de formación. En cuanto al criterio de incorporación de las tecnologías de la comunicación e información, se intenta tener presente que los impactos de los nuevos desarrollos tecnológicos requieren ser considerados desde una perspectiva pedagógica (Editores S. A. 2000), dado que una transformación de las estrategias didácticas no se produce por la renovación de los objetos tecnológicos, sino por la resignificación de los marcos pedagógicos de dicha renovación. El cambio de paradigma radica en pensar en las oportunidades que ofrece la tecnología para generar escenarios pedagógicos que involucren procesos cognitivos complejos potenciados por la diversidad de opciones a abordar. Para lograr estos cambios es necesario que cada actor social del proceso analice sus propias matrices formativas, capacidades, potencialidades y limitaciones que no le permiten generar sus cambios conceptuales frente a la problemática.-

Objetivos:

- Diagnosticar la situación de formación y motivación de docentes de aula respecto a las Tic.
- Generar el perfil de los docentes respecto al uso de las tic, resistencias y limitaciones.
- Proponer espacios de formación y socialización de herramientas tecnológicas de los docentes.
- Proponer protocolos de evaluación de los docentes frente a las tic.

La metodología que se utilizará será exploratoria descriptiva. Se espera lograr caracterizar el perfil de los docentes respecto de las TICs y elaborar propuestas innovadoras para su aplicación en el aula.-