

ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG (1)

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES	NIVEL
<p><b>1. Moral heterónoma.</b> Orientación a la obediencia y el castigo. (5-8)</p>	<p>Fuerte egocentrismo que impide relacionar dos perspectivas diferentes. Adopta p. de v. de la autoridad, que puede confundir con el propio. Valoración moral en función de consecuencias físicas de la acción (castigo o aprobación). Alcanzarlo requiere haber superado el pensamiento simbólico o preoperatorio e ingresar a operaciones concretas. Juicios morales evidentes, no requieren justificación. Justicia como igualdad estricta más que equidad.</p>	<p><b>Preconvencional</b></p>
<p><b>2. Moral individualista e instrumental.</b> Orientación hedonista. (8-14)</p>	<p>Supera el egocentrismo, pero instalándose en un p. de v. individual concreto. Reconoce intereses y necesidades en los demás pero los acuerdos no se hacen por lealtad o solidaridad sino por reciprocidad tipo mercantil. Supone dominio de las operaciones concretas, puede ver desde una perspectiva más amplia y actuar reversiblemente. Justo es seguir las reglas en beneficio propio y aceptar que también lo hagan los demás (imparcial, equitativo). La obediencia se relega a un medio para lograr lo deseado y el castigo a instrumento pragmático para restablecer la igualdad. Relatividad que impide ordenar prioridades en base a necesidades personales.</p>	

ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG (2)

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES	NIVEL
<p><b>3. Moral normativa interpersonal</b> del 'buen chico' o de la 'buena chica' (preadolescencia y puede durar toda la vida)</p>	<p>Lo bueno y correcto es complacer y recibir la aprobación de grupos o personas cercanas. Conciencia clara de los sentimientos de los demás. Supone dominio de las operaciones formales. Expectativas compartidas y proyectos interpersonales están por encima de lo individual. Paso del intercambio a la reciprocidad, se favorece al más débil. Pero no se alcanza aún la perspectiva global de la sociedad. Es bueno moralmente el ser bueno con los demás (cercaños). Siente la necesidad de ser correcto ante sí mismo y los demás y miedo a la desaprobación. La sanción viene dada por deshonor o falta de afecto.</p>	
<p><b>4. Moral del sistema social.</b> Orientación al mantenimiento de la ley y orden sociales. (adolescencia y puede durar toda la vida)</p>	<p>La autoridad de las normas sociales es guía del deber y es bueno y correcto cumplir el propio deber, que es respetar las leyes, y el orden establecido. Supone un dominio del pensamiento formal. Se diferencia la perspectiva social de los acuerdos interpersonales. Es considerado justo y correcto el respetar las leyes que mantienen el sistema social y la autoridad que de él emerge, debe tratar a todos de igual modo según reglas convencionales. el mundo se percibe desde un sistema fijo y definitivo. No se puede dilucidar conflictos entre el marco social de referencia y principios distintos y exteriores al sistema como los D.H., las diferencias religiosas y culturales. Puede dar paso a una moral relativista o a la elaboración de principios racionales. La sanción viene dada por falta de reconocimiento social.</p>	<p><b>Convencional</b></p>

ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG (3)

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES	NIVEL
<p><b>4 y 1/2. Moral relativista para la asimilación de las diferencias.</b> (adolescencia avanzada y puede durar toda la vida)</p>	<p>Posconvencional, pero no de principios. Dominio de las operaciones formales. Perspectiva social subjetiva, personal y externa a la sociedad. Decisiones sin compromiso o acuerdo con la sociedad. Pueden ser hedonistas o normas interiorizadas del estadio 4 que diseñan una moral arbitraria y relativa. No dilucida conflictos morales mediante criterios racionales. Cualquier opción es válida.</p>	<p><b>Intermedio</b></p>
<p><b>5. Moral del contrato y de los D. H.</b> (final de la adolescencia)</p>	<p>Los valores y derechos del individuo se respetan por encima de lealtad o pacto social general. Se conoce las distintas posturas de grupos e individuos y se procura integrarlas mediante acuerdos legales imparciales entre los implicados. Reconoce el relativismo de tales normas, pero los acepta como forma de defender valores básicos mediante un procedimiento formal de diálogo y consenso. Es justicia que todos por igual puedan llegar a un acuerdo sobre temas controvertidos. El individuo siente la necesidad de autorrespeto y de mantener la obligación en base a una ley fundada en un acuerdo social. La sanción viene dada por la culpa de la propia conciencia.</p>	<p><b>Posconvencional</b></p>
<p><b>6. Moral de principios éticos universales</b> (se llega con dificultad después de los 20 años)</p>	<p>Lo correcto es decidir según decisión de su conciencia y de acuerdo a principios universales que elige. Supone dominio de las operaciones formales y antepone criterios de naturaleza moral a las leyes sociales, e. d. son justas las leyes que consideran a las personas como fines y no como medios. En caso contrario lo justo es revelarse y modificarlas. Contenido universal de la justicia (respeto, igualdad, dignidad, libertad y autonomía entre los seres humanos). Los principios son formales, son valores que orientan dinámicamente el comportamiento correcto en situaciones particulares. La sanción viene dada por la culpa de la propia conciencia.</p>	

