**Ética Profesional**

**Licenciatura en Terapia del Lenguaje Prof. Cecilia Tosoni**

 **2020**

**Fecha de entrega 16 de abril**

**Trabajo Práctico Nº 1. Etica y moral en sentido cotidiano y técnico (filosófico)**

**Unidad 1: La reflexión ética, alcances**

**1.1.**La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral.* Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado

De Zan, J, (1995) “Problemática filosófica de ética y moral”, en *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap.

**Objetivos**

- Diferenciar ética y moral en el sentido cotidiano y filosófico.

 -La tematización filosófica del *ethos* y de lo moral. Análisis de situaciones.

- Diferenciar los usos de la razón práctica. Análisis de situaciones

**Responde a las siguientes preguntas:**

1-  Explica la diferencia entre *ética*y *moral*en el sentido cotidiano teniendo en cuenta dos distintos niveles de reflexión señalados por R. Maliandi. Da un ejemplo de cada uno. ¿Quiénes son moralistas en nuestra sociedad? ¿Por qué?.

2-  Explica la diferencia en sentido técnico (filosófico) entre *ética*y *moral*. ¿Qué se entiende por *moralidad*y por *eticidad*? ¿A qué dimensiones de la experiencia moral refieren? Da un ejemplo de cada una de esas dimensiones.

3-  ¿Qué debería hacer Valeria? ¿Qué le recomendarías? Justificá tu posición utilizando los términos *ética*y *moral*en sentido técnico?

*Valeria trabaja en instituto privado al que asisten niños y jóvenes con discpacidad. Entre sus pacientes está Franco un niño con síndrome Down. El niño es retraído y, además, le cuesta comunicarse. Su mamá lo trata como si fuera un niño pequeño y ya tiene 10 años. Le hizo infinidad de recomendaciones en la primera entrevista que tuvo con ella. Cuando se reunieron la última vez, Valeria le planteó que parecía que no hacían los ejercicios que ella le pedía semanalmente y que además había asistido semana por medio. Cuando insistió en la continuidad de la terapia, la mamá de Franco le dijo que ella lo trae porque la escuela se lo exigen, pero que no tenía muchas expectativas respecto a los avances. Ella entiende que es un chico especial, que ella como mamá especial debe cuidarlo mucho. Cuando nació Franco fue muy difícil para ella y su esposo reconocer que su hijo no sería como otros, que no sería como son sus otros hijos, sus sobrinos o los hijos de sus amigas. Nunca se olvidará de la reunión en la escuela, a la que asiste el niño desde la salita de 4, en la que el sacerdote junto con la maestra y la directora hablaron de que los niños que son especiales, tienen mamás que son especiales. Ella debe cuidarlo es su deber de mamá especial hacerlo, ella debe sacrificarse. Por eso hace todo lo que le piden, pero sabe que no avanzará mucho, que siempre necesitará de su cuidado de mamá. A veces no lo trae porque ve que está muy frió y puede resfriarse o porque lo ve cansado y piensa que debe dormir la siesta*

4-  ¿Cómo debe responder Antonella teniendo en cuenta las consecuencias para la dinción entre el ámbito público y en privado desde la diferencia técnica (filosófica) entre *ética*y *moral*?

*Antonella trabaja en un instituto infanto juvenil hace unos meses. Tiene a su cargo la terapia de niños y jóvenes. La sala de espera es amplia, pero en algunos momentos está llena de niños que esperan su turno para ser atendidos o como acompañan a sus hermanos deben aguardar que salgan del consultorio. El caso de Camila, una niña de 13 años es complejo. Antonella advierte que la niña no avanza y cree que uno de los motivos es que entra desganada a la sesión. Cuando ella le preguntó, le comentó que salen con su mamá y su hermanito  en cuanto terminan de comer, y que viajan una hora en colectivo para llegar y otra para volver. Se les va toda la tarde y su hermanito se pone odioso. Ella está cansada. Cuando habló con la mamá por el tema, para sugerirle que le enseñe a venir sola en colectivo, la señora le dijo que no puede dejar sola a su hija. Ella sabe que su hija necesita tratamiento y que como buena madre debe acompañarla. Su esposo insiste en que más que nunca a esa edad debe acompañarla, porque uno no sabe qué puede pasar. Con su hermano hacen un sacrificio por Camila. La niña debe estar agradecida de que la lleven y no andar contando lo que le pasa a la familia. Antonella no sabe qué hacer, entiende que esta situación perjudica el trabajo que hace con la niña*.

5-   Diferencia entre problemas pragmáticos, éticos y morales. Argumenta qué tipo de problemas tienen Cynthia, Martina y Andrea.

**Cynthia** comenzó como voluntaria en un merendero hace 6 años, ayudaba con la preparación de la merienda y, también, en el apoyo escolar. Cuando avanzó en sus estudios de terapia del lenguaje, las responsables de la organización le pidieron que en lugar de apoyo escolar, trabajara en el diagnóstico de problemas específicos de los niños y coordinara con la fonoaudióloga del municipio que asiste dos horas semanalmente. La retribución que recibe desde que hace este trabajo no es mucha, pero cree que es un reconocimiento a su tarea. Además, le ha servido para aprender mucho y seguir trabajando con los chicos que pertenencen a un sector muy vulnerable. Ayer una compañera de la facultad le dijo que necesitan estudiantes avanzados en un instituto privado en Chacras de Coria, al que asisten niños de familias de altos recursos. El trabajo es intensivo porque tiene que cumplir 6 horas diarias. Para ella que vive en Guaymallen, se le iría tiempo también en viajar. Debería dejar su trabajo en el merendero que tanto le gusta.

**Martina** tiene como paciente a un adolescente. Jonathan no tiene muy buena relación con sus padres según parece, llega solo a la terapia. Una vez al comienzo habló con su padre que es quien lo trae, y lo deja en la puerta. Se vuelve solo en colectivo, según le ha dicho a la casa de su madre. Cuando Martina le envió un mensaje a padre por whats app, este le respondió que ya lo había reenviado a la madre, que se encarga de él. Pero la madre nunca respondió. Martina no sabe como comunicarse con ellos para plantearle algunas dificultades que advierte en Jonathan y que entiende necesitan de una terapia psicológica, pero no quiere que el joven se sienta vigilado por ella.

**Andrea** está haciendo sus prácticas profesionales en un instituto de renombre. Sin embargo, ayer quedó asombrada de algunas actitudes de las profesionales que estaban con ella. Andrea junto a la terapista estuvieron trabajando con un joven con discapacidad. Al terminar, fueron a tomar un café a una salita privada. Allí, la terapista conversó sobre el caso con la psicóloga. Ambas tuvieron actitudes burlescas respecto del joven, lo identificaban desde algunos de sus gestos. También, coincidieron en que los tratamientos no tendrán los resultados esperados. Andrea, entonces, preguntó las razones de tal afirmación y ambas profesionales argumentaron que sus padres no pueden ayudarlo, su padre trabaja lejos y su madre también tiene dificultades para hablar, aunque no especificaron cuales. Andrea no supo que decir pero le pareció muy poco profesional la conversación.