

Trabajo Práctico N° 1. Ética y moral en sentido cotidiano y técnico (filosófico)

Presentación 16 de abril

Unidad 1: La reflexión ética, alcances

1.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado

De Zan, J, (1995) "Problemática filosófica de ética y moral", en *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995,

Objetivos

- Diferenciar ética y moral en el sentido cotidiano y filosófico.
- La tematización filosófica del *ethos* y de lo moral. Análisis de situaciones.
- Diferenciar los usos de la razón práctica. Análisis de situaciones

Cuestionario

- 1- Explica la diferencia entre ética y moral en el sentido cotidiano teniendo en cuenta dos distintos niveles de reflexión señalados por R. Maliandi. Da un ejemplo de cada uno. ¿Quiénes son moralistas en nuestra sociedad? ¿Por qué?.
- 2- Explica la diferencia en sentido técnico (filosófico) entre ética y moral. ¿Qué se entiende por moralidad y por eticidad? ¿A qué dimensiones de la experiencia moral refieren? Da un ejemplo de cada una de esas dimensiones.
- 3- ¿Qué debería hacer Miriam? ¿Qué le recomendarías? Justificá tu posición utilizando los términos ética y moral en sentido técnico?

Miriam es docente en 4º año hace unos días. Su reemplazo es de 4 meses, porque la docente del grado tendrá un bebé el mes que viene. Ella ha logrado tener una buena relación con los niños y niñas. A los papás apenas los conoce, ya que sólo se ha presentado a quienes llevan los niños al colegio. Esta mañana se dió una situación complicada e incómoda con una de las mamás. Incluso no sabe si ella hablará con la directora y otros padres para pedirle que deje el reemplazo. Puntualmente, la mamá de Brian llegó con una torta de cumpleaños, argumentando que desde marzo, Carina la maestra titular propuso festejar los cumpleaños. El festejo se hacía al final del día y se buscaba la integración del grupo. Todos los padres habían acordado en la primera reunión hacerlo. Miriam había advertido el cartel con las fechas de cumpleaños en la pared del aula pero no había preguntado nada. Cuando llegó la mamá con la torta, ella le dijo que por su religión no estaba de acuerdo con el festejo y que si bien participaba con respeto de la ceremonia de izar bandera, no decía la oración porque sus convicciones religiosas no lo permitían. Tampoco, festejaría los cumpleaños. Al escucharla los chicos quedaron muy sorprendidos, pero, no le preguntaron nada. La mamá se puso furiosa, se llevó la torta y

le dijo que hablaría con la directora para que no estuviese como maestra en junio que los chicos prometen lealtad a la bandera, porque ella no podría enseñarles nada sobre ser argentinos.

4- ¿Cómo debe responder Romina teniendo en cuenta las consecuencias en educación de la distinción técnica entre ética y moral?

Romina es maestra en una escuela de educación especial. Ayer desarrolló una clase sobre los estereotipos de varón y mujer presentes en la sociedad. Las chicas y los chicos, dramatizaron algunas situaciones e hicieron un afiche. Esta mañana una mamá se presentó en la escuela y le dijo que *con su hija no se meta*. Que ella le enseñará lo que deba saber de educación sexual a su hija. Que ha presentado una nota a la directora para que su hija no esté presente cuando se traten esos temas.

5- Diferencia entre problemas pragmáticos, éticos y morales. Argumenta qué tipo de problemas tienen Ramiro, Alejandra y Melisa.

Ramiro trabaja en una escuela especial de sectores populares desde que era estudiante del profesorado. Conoce los barrios, se ha involucrado con una organización barrial que da apoyo escolar y tiene una murga, participa en algunos festejos como los del Día del Niño y el carnaval.

Tiene continuidad en el cargo para este año y había pensado seguir trabajando allí. Ha tenido grandes satisfacciones por lo que incluso pensaba en alquilar cerca de la escuela, para no tener que viajar tanto como lo hace ahora. Sin embargo, la semana pasada una amiga, que fue compañera suya en el profesorado, le avisó de una vacante en un instituto privado. Necesitan un varón para cubrir el cargo. El sueldo es bueno, le aseguró su amiga, además le dijo que como las familias que envían a sus hijos son de alto poder adquisitivo podrá contar con todos los materiales y realizar actividades diversas con ellos. Es una muy buena oportunidad.

Alejandra comenzó como docente en una escuela especial cuya población pertenece a distintos barrios populares, incluso asisten chicos que viven en un asentamiento. Ella se pregunta cómo lograr una mejor comunicación con los padres. Piensa en un grupo de what app, o tal vez en el clásico cuaderno de comunicaciones.

Melisa es docente de apoyo y asiste a una escuela primaria común. En uno 6º año hay un niño con una discapacidad intelectual leve. Si bien, la docente integradora dice que el niño no tiene mayores problemas, y que si tuviera el apoyo de la casa terminaría las tareas, ella ve que el chico es marginado. De hecho se sienta solo al final del grado. Ella pudo ver que en el recreo se sienta junto al mástil y nadie se acerca. Melisa no sabe si hablar con la docente integradora para que implemente alguna acción o si atender sólo a la adaptación de contenidos.