



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Titular: Dra. Delia Albarracín Prof. Adjunta: Mgter. Cecilia Tosoni			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		4 hs
CARGA HORARIA TOTAL		60 hs	CRÉDITOS		
AÑO	2020	AÑO ACADÉMICO	Tercero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Profesorado de Educación Primaria		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	SI		
HORAS PRESENCIALES	4 hs	HORAS VIRTUALES			

FUNDAMENTACIÓN:

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre principios que orienten las acciones e interacciones en el contexto escolar es una tarea indispensable en la formación docente. La presente planificación aborda estas cuestiones a la par que su enseñanza a lo largo de tres Unidades: En la primera se presentan los significados de los términos moral y ética, introduciendo el problema de la pretensión de universalidad de valores ligados a la justicia y las tensiones con modos particulares de vida atravesados por relaciones de poder desigual. Se sitúa la escuela frente al desafío de enseñar valores ético-cívicos en un contexto social de contradicciones entre los valores declamados a nivel discursivo y los que imperan de hecho. En la segunda Unidad se desarrollan aportes conceptuales para la definición de una ética cívica donde la justicia y las virtudes cívicas tiendan al bien común. Se analiza el conflicto entre la moral del orden social moderno cuya lógica refuerza la desigualdad y las acciones ético-políticas a través de las cuales los sujetos luchan por su libertad e igualdad. Se reflexiona sobre la democracia y las estrategias de las elites para su limitación en la era de la globalización. La unidad 3 retoma las herramientas conceptuales de las Unidades anteriores y trabaja en la mediación didáctica de los mismos y en la adaptación de los temas y problemas al currículum través de una propuesta de proyectos integrados.

COMPETENCIAS:

- Analizar la problemática ética sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos, atendiendo a la dimensión axiológica y de ejercicio ciudadano de los mismos.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.



APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Reflexionar sobre su propia práctica docente en contextos particulares y a posicionarse frente a ellos.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Integrar equipos de investigación sobre diferentes problemáticas educativas.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Comprender la ética como disciplina filosófica que aborda el problema moral en el contexto de legitimación de los valores modernos de libertad e igualdad y la aspiración a alcanzar justicia política y social.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la reflexión ética y política como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Valorar la democracia como valor moral y político fundamental para la transformación de las instituciones públicas en dirección a la construcción del bien común.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Elaborar Proyectos integrados de FEyC mediando didácticamente conceptos que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Introducción a la reflexión ética

- 1.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado.
- 1.2. Los valores de libertad y responsabilidad en la sociedad actual. Libertad individual y deber de justicia y solidaridad. Objeto, sujeto e instancia de responsabilidad moral. La complementariedad entre ética de normas y ética del bien común.
- 1.3. Los métodos de educación en ética ciudadana: procedimiento del discurso y diálogo racional. Elaboración de dilemas morales. La narración de historias de vida y modelos éticos.

Unidad 2: Conflictividad social, morales vigentes y ciudadanía ético-política

- 2.1. La constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política.
- 2.2. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La justicia social y la justicia política. Justicia estática y justicia dinámica. La ética ciudadana como ética de la sociedad moderna. El ciudadano y la necesaria vinculación con la esfera económica y política. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.
- 2.3. La democracia como acción política desde la lógica de la libertad y la igualdad. La democracia en la historia argentina. Figuras con respecto al *demos* y al *kratos* y tensiones. Las estrategias de las élites para la limitación de la democracia.
- 2.4. Ciudadanía y estado nacional en la era de la globalización. Los desafíos de una ética del bien común frente a la estrategia de globalización.



Unidad 3: La enseñanza del área formación ética y ciudadana en nivel primario

- 3.1. El desafío de la enseñanza constructivista de la ética en el contexto actual de conflicto entre valores, vaguedad conceptual y espectacularización del trabajo sobre valores en la escuela.
- 3.2. Las preguntas didácticas fundamentales desde la formación ética y ciudadana: *qué y para qué enseñar*. El sujeto de educación ética y moral: *a quién enseñar*. Los estadios del desarrollo del juicio moral. El Diagnóstico de un PI de FEyC a partir de la observación de la escuela desde la perspectiva de la FEyC *Cómo enseñar*: la FEyC como área que articula saberes teóricos y prácticos. La pedagogía de la pregunta y la filosofía con niños. La formación en las virtudes cívicas y la participación democrática.
- 3.2. Construcción de *Proyectos Integrados* desde los referentes conceptuales de FEyC y los NAP. La formación ética y ciudadana en el Diseño Curricular. Componentes clave de los proyectos integrados de formación ética ciudadana. Articulación con otras áreas curriculares. Las actividades del proyecto como instancias de conocimiento, reflexión y experiencia ético-política. La evaluación de los procesos y los resultados: actividades de cierre, listas de autoevaluación y evaluación de logros.

Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Recuperación del problema de hombre, la sociedad y el estado a partir de la idea moderna de "individuo", haciendo énfasis en concepciones diferentes como el modelo iusnaturalista británico, el modelo kantiano de hombre ilustrado y la crítica marxista a las formas de enajenación del hombre generadas por la economía política moderna.
- Ubicación de la ética como disciplina filosófica que reflexiona sobre el problema moral, la organización política y la tensión entre lo público y lo privado que genera el orden social moderno.
- Diferenciación y análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Diferenciación entre libertad individual y libertad de organización y participación democrática.
- Identificación de objeto, sujeto e instancia de responsabilidad moral en la compleja sociedad actual.
- Diferenciación y articulación entre estrategias de educación en valores éticos basadas en la narración de historias y estrategias de formación basadas en la argumentación moral.

Unidad 2:

- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.
- Relación de los análisis sobre la conflictividad desde la perspectiva ética con temas desarrollados en el área de ciencias sociales.
- Diferenciación entre el concepto formal y el concepto ético-político de justicia, comprendiendo la importancia de la construcción participativa de las normas y la aplicación justa de las mismas.
- Identificación y análisis de prácticas ciudadanas de justicia política y de justicia social.
- Análisis crítico de la globalización y su repercusión en los estados sociales modernos.
- Comprensión de la democracia como acción política, identificando estrategias para su limitación en la historia argentina.
- Observación de prácticas escolares desde la perspectiva ética y la pregunta filosófica.
- Ejercicios de educación ética a través de narración de historias y modelos éticos y de educación moral a través de la argumentación basada en los valores modernos libertad, vida, igualdad y el discurso.

Unidad 3:

- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la ética ciudadana y la cultura democrática con el propósito de tener un diagnóstico claro de *a quién enseñar*.
- Representación clara de los propósitos (*para qué enseñar*) de la enseñanza de la ética y de los conceptos a construir (*qué enseñar*) adaptando el lenguaje técnico a la edad de los niños.
- Identificación de contenidos de otras áreas curriculares que resulten oportunos para el análisis y la reflexión de situaciones del contexto social desde la perspectiva ético-política.



- Análisis de spots publicitarios que permitan identificar los fines políticos y la construcción de la ciudadanía que realizan.
- Construcción de mapas conceptuales basados en el propósito de enseñar ética ciudadana a través de proyectos integrados en un contexto escolar específico.
- Construcción de actividades articuladas entre sí que posibiliten desarrollar en los niños sus capacidades como sujetos de praxis ético-política y de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes logrados.

Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Compromiso en la tarea de selección y articulación de contenidos de otras áreas.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 3 semanas.
Unidad 2: 5 semanas
Unidad 3: 4 semanas.

- **3 Trabajos Prácticos:** las fechas serán durante el desarrollo de las Unidades 1 y 2.
- **1 Examen Parcial:** fecha aproximada, primera semana de junio.
- **Examen Final:** escrito y oral (defensa de proyecto didáctico integrado), en fechas establecidas en el Calendario Académico (*Ver luego Evaluación*).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas a través de exposición oral y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de la guía de lectura.
- Análisis de casos a través de noticias, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.
- Realización de actividades de mediación didáctica de los conceptos ético-políticos articuladas con contenidos curriculares de otras áreas, especialmente ciencias sociales y lengua.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

- o Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:
 - Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la práctica educativa.
 - Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las “Guías de análisis, comprensión y reflexión” y en el análisis de casos presentados.
 - Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.
- o Evaluaciones de integración parcial de los contenidos de las Unidades 1 y 2 a través de **tres Trabajos Prácticos**.
- o Evaluación de logros alcanzados respecto de la enseñanza de temas y problemas de la asignatura a través de un **Examen Parcial** consistente en la confección y la exposición oral grupal de una primera versión del Proyecto Didáctico Integrado de ética ciudadana (dos o tres actividades).
- o La acreditación de la asignatura se realizará a través de un **Examen Final** que constará de dos partes: una escrita con preguntas sobre los contenidos de la planificación y una oral de defensa del Proyecto didáctico elaborado.

Para obtener la condición de **REGULAR No promocionales opción 3**



Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR opción 1**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria:

- 1.1. DE ZAN, J. (1995). Problemática filosófica de ética y moral. En *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I
- WESTER, J. (2006). "La multidimensionalidad del concepto 'responsabilidad'. En Michellini y ots. Eds) *Responsabilidad, Solidaridad*, Río Cuarto, Icala, págs 539-544.
- DE ZAN, J. (2013). "La vieja y la nueva política. Las dos libertades y el concepto de lo político", en *La vieja y la nueva política. Libertad, poder y discurso*, Buenos Aires, UNSaM y Jorge Baudino Ediciones (Resumen elaborado por la prof. C. Tosoni)
- 1.2. AGUARELES, M - BUXARRAIS, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)
- 2.1. HELER, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164
- 2.2. HELLER, A. (1989), "La justicia social y sus principios", en Heller-Fehler: *Políticas de la posmodernidad*, Barcelona, Península, pp. 198-213
"Ética ciudadana y virtudes cívicas", en *Ibidem*, pp. 215-231
- 2.3. SVAMPA, M. (2007): *Las figuras de la democracia*, en www.maristellavampa.net
- HINKELAMMERT, F. (2013) Vaciamiento de la democracia y genocidios económicos. [en línea] <http://www.servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=788>
- 2.4. PASTRANA, E. (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", Revista *Desafíos* N 12, Bogotá.
HINKELAMMERT, F. (2001) Una nueva ética del bien común. [en Línea] <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/HinkelammertEticaBienComun.htm>
- 3.1. SANTIAGO, G. (2004). *El desafío de los valores*, Buenos Aires, Noved. Educativas, cp. 1 y 3.



- 3.2. ALBARRACÍN, D. (2002): "Núcleos Interpretativos Centrales y Modelo orientador para Proyectos didácticos transversales de Formación Ética y Ciudadana [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>
- (2002) Esquema sobre desarrollo moral según Piaget
- (2002) Estadios del desarrollo moral según Kohlberg (Cuadros)
- AGUARELES, M - BUXARRAIS, M Y OTROS (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006). *Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP), Educación Primaria*. [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com/plfeyc-y-su-didactica>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007). *Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Formación Ética y Ciudadana*. [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com/plfeyc-y-su-didactica>
- 3.3. ALBARRACÍN, D. Y TOSONI, C. (2019) Pautas generales para la elaboración de un Proyecto Integrado de FEyC [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>
- (2019), Actividades por capacidad, área Formación Ética y Ciudadana, [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>
- Gobierno de Mendoza (2019). Dirección General de Escuelas, Diseño Curricular de Educación Primaria. <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>

Nota: Los materiales didácticos utilizados en actividades de clase y trabajos prácticos son también de lectura obligatoria.

Bibliografía complementaria

- AGUARELES, M- BUXARRAIS, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona.
- ALBARRACÍN, D. (2007) ¿Ética pública o misión imposible? En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- -----.(2009): "Los discursos escolares del siglo XXI desde la perspectiva de nación, ciudadanía y democracia", en Muñoz-Vermeren (comp.) *Repensando el siglo XIX desde América Latina y Francia. Homenaje al filósofo Arturo A. Roig*, Buenos Aires, Colihue, 153-163.
- ----- (2009). Dignidad humana, trabajo, mundo global. En Wester- Romero- Michelini- Pérez Zavala (eds.) *Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global*, pp.353-357, Río Cuarto, Icala.
- -----.(2013) "Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un significado", en Michelini.Ortiz y otros (eds) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, pp. 10-14, Río Cuarto, Icala.
- CULLEN, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- DUSSEL, I. (1996). *La ciudadanía y la escuela. Una reflexión en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FLACSO.
- FÓSCOLO, N. (2007). Responsabilidad y solidaridad desde una ética cívica. En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- HINKELAMMERT, FRANZ (2007), Charla con motivo de la presentación del libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza.
- ORREGO ECHEVERRÍA, I. (2012), "Derechos humanos y la ética de la banda de ladrones. Aproximaciones filosóficas a los supuestos éticos en que se soporta el discurso de los derechos humanos en la actualidad". Revista *Temas*, págs. 241-251
- SIEDE, I. Normas, libertad y adutonomia, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002219.pdf>
- - ----- (Coord) *Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias sociales* Buenos Aires, Aique
- TOSONI, C. (2008), "Entre la escarapela y la camiseta", en Arpini A.- Molina, L. (compiladoras) *Filosofía, ética, política, educación*, Mendoza, Qellqasqa.
- ----- 2010) Sobre vagos y héroes. ¿Es posible hablar de 'una cultura del trabajo' en una sociedad desigual?, en Michelini, D. y otros. *Cultura y desarrollo integral*. Río Cuarto Ediciones del ICALA
- ----- (2012) "¿Ciudad gótica sin Batman? ¿Justicia sin justicieros?", en Bonyuan-Peppino-Lerchundi-Galetto *Ciudad moderna. Problemas, conflictos, desafíos*, Río Cuarto, Icala.