



Estrategias de accesibilidad para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (II parte).

Equipo:

Directora: Ma. Alejandra Grzona – *Co-directora:* Adriana N. Moreno – *Investigadores:* Daniela I. Formica - Marcela F. Valdez - Mónica T. Matilla - Claudia P. Busso - Andrea E. Gomensoro - Eliana B. Angela - Sonia V. Parlanti - Sonia Castrillo – Silvana Villegas – *Becaria:* Mariángeles López.

Palabras claves:

Discapacidad - Inclusión - Accesibilidad Académica

Resumen técnico:

La UNCUYO posee políticas explícitas referidas al reconocimiento de los derechos y acciones institucionales formales para garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Sin embargo, es necesario activar acciones planificadas y formalizarlas desde la responsabilidad del entorno, en este caso, el contexto universitario, para que los apoyos garanticen la accesibilidad académica y neutralicen la situación de discapacidad. Como institución educativa se debe estar presente, identificar las buenas acciones y prácticas, propiciar articulaciones y organizar las voluntades de los diferentes actores, de los profesores en particular y de los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) de las unidades académicas, para asumir la responsabilidad educativa de la inclusión; porque de modo contrario se anulan las políticas públicas, las propias declaraciones institucionales sobre un modelo inclusivo, a la vez que se vulneran los derechos de las personas con discapacidad. Objetivo general: Conocer las estrategias de accesibilidad académica implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y los profesores para garantizar la equidad a los postulantes y estudiantes con discapacidad. Nos posicionamos frente al estudio, a partir de la metodología cuantitativa y cualitativa. Utilizaremos un diseño mixto, diferenciado por fases o etapas, para responder a los objetivos previstos; con un primer acercamiento, respaldado en la metodología cuantitativa y un segundo momento, amparado en la metodología cualitativa. En la primera etapa, buscamos reconocimiento comprobable y más objetivo, por lo cual, la observación por encuesta y el tratamiento estadístico descriptivo nos permitirán conocer regularidades; y en el segundo momento, entrevistas en profundidad y grupos focales, para lograr la comprensión contextual. La población estará constituida por integrantes de los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y profesores de las diferentes unidades académicas de la UNCUYO, que posean estudiantes con alguna discapacidad. Las muestras serán determinadas por criterios teóricos o por juicio. Con los resultados de la investigación se espera: facilitar acciones de accesibilidad académica contextuales y promover actuaciones coordinadas entre varios actores (SAPOE, Profesores y estudiantes) favorecedoras de inclusión educativa a través de la igualdad de oportunidades.-