

FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNCuyo

LICENCIATURA EN TERAPIA DEL LENGUAJE – CÁTEDRA: EPISTEMOLOGÍA

Prof. Dra. Delia Albarracín

Guía de lectura analítica y reflexiva

Texto: Albarracín, D. (2005) *Epistemología y ciencia educativa*, Mendoza, EFE, cap. 3, apartados 3.3. a .3.5

CONSIGNAS:

- 1) Anotar las diferencias entre concepción transparente u opaca del lenguaje.
- 2) ¿Con qué propósitos a principios del siglo XX se retoma la sistematización de la lógica proposicional realizada en la antigüedad griega? ¿Qué importancia tienen estos estudios desde el punto de vista epistemológico?

En relación con la primera etapa de Wittgenstein (apartado 3.3, pgs. 1-3):

- 3) Desarrollar con claridad la posición de Wittgenstein respecto del lenguaje en su obra *Tractatus logico-philosophicus*, confrontando la lectura del texto con el esquema (ver en blog)
 - a. Explicar la relación entre las tres estructuras isomórficas
 - b. ¿Qué es “representación”?
 - c. ¿Qué es proposición? ¿Qué es sentido? ¿Qué es referencia?
 - d. Dar ejemplos de expresiones con y sin sentido.
 - e. Recordar saberes anteriores o indagar qué es la formalización de las proposiciones en Tablas de Verdad. ¿Por qué te parece que se le da tanta importancia a la formalización?
- 4) Volver a reflexionar sobre las 4 primeras proposiciones del *Tractatus* (pg. 3) y relacionar la primera etapa de Wittgenstein con el *Cuento del Cuento*, señalando las concepciones epistemológicas de: lenguaje, realidad, objetividad, teoría y experiencia.

En relación con el Neopositivismo lógico (apartado 3.4, pgs 8-12):

- 5) Marcar en una línea de tiempo los tres hitos modernos de auge de la concepción objetivista de la ciencia. Caracterizar brevemente el contexto en cada hito. Señalar qué tipo de conocimiento era valorizado en cada caso.
- 6) Reescribir en un texto propio las características del Círculo de Viena destacando la influencia del 1er Wittgenstein en su concepción de lenguaje y de lo empírico (pgs. 9-11).
- 7) Señalar qué consecuencias tiene para la ciencia la tarea de ‘curación’ del lenguaje pretendida por el Círculo de Viena.
- 8) ¿Qué ideales hay detrás del propósito del Neopositivismo, según la cita q se hace de Lorenzo en pg. 9? ¿Qué aspectos en común y qué diferencias tienen el Neopositivismo con el positivismo sociológico del siglo XIX?
- 9) ¿Por qué el Neopositivismo entra en crisis? ¿Qué crítica se realiza en el texto a la reducción de las tareas de la filosofía que realiza el Neopositivismo? Comentar las preocupaciones que tenían otros epistemólogos de las ciencias naturales en el mismo contexto.

En relación con Popper (apartado 3.5, pgs. 13-16):

[Nota: relacionar y completar con guía Chalmers-Popper]

- 10) ¿Por qué se dice que a comienzos del siglo XX el modelo hegemónico de ciencia amenazaba la exclusión no sólo de las ciencias sociales, sino de las mismas ciencias naturales?
- 11) ¿Qué puntos en común tiene Popper con el Círculo de Viena?
- 12) Analizar la crítica de Popper a la lógica inductiva partiendo de los tres niveles de las teorías científicas: ¿Por qué dice Popper que no hay recursos lógicos para justificar el segundo nivel? ¿Qué crítica realiza a la inducción?
- 13) Caracterizar el contexto de descubrimiento y el de justificación y fundamentar cuál es de interés para la filosofía de la ciencia según Popper.
- 14) Explicar cómo opera el razonamiento al contrastar determinadas hipótesis que se proponen como explicativas en una situación dada: a) explicar la falacia de afirmación del consecuente, es decir la no validez de esta forma de razonamiento.
- 15) Explicar en qué consiste la refutación o falsación, fundamentar el Modus Tollens como forma de razonamiento válido.
- 16) ¿Cuál es el criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia para Popper? ¿Qué es teoría para Popper? ¿Qué tipo de lenguaje debe tener la teoría según este autor? Fundamentar la relación con el primer Wittgenstein.

Respecto de la segunda etapa de Wittgenstein (apartado 3.3.1, pgs. 4-8):

- 17) ¿Por qué en la segunda etapa de su pensamiento Wittgenstein deja de lado el interés por el lenguaje lógico-formal?
- 18) Caracterizar la dimensión pragmática del lenguaje y cuál es el sentido del lenguaje en la 2da etapa de la obra de Wittgenstein. ¿Qué es *hablar* para la pragmática? Fundamentar el carácter 'opaco' del lenguaje.
- 19) ¿Qué aspectos surgen de la comparación entre lenguaje y juego?
- 20) Desarrollar los aspectos que Austin y Searle retoman y profundizan en su teoría de los "Actos de habla":
 - f. ¿Cuál es el interés principal de la dimensión semántica del lenguaje, y qué crítica realizan Austin y Searle?
 - g. ¿Qué significa "hacer cosas" con las palabras y oraciones?
 - h. Dar ejemplos de expresiones lingüísticas con diferentes funciones y mencionar qué "hace" o "realiza" cada una de ellas en sus tres momentos.
- 21) Explicar las contradicciones preformativas en las siguientes expresiones:
 - "Estoy muerto"
 - "Ejecutaré de forma horrible el violín" (dicho por un eximio violinista)
 - "Mis estadísticas dependen de lo que determine la empresa" (dicho por un científico)
- 22) ¿Por qué el análisis crítico del discurso apela a la dimensión pragmática? ¿Qué le aporta a la crítica? Fundamentar y presentar un ejemplo o una situación señalando a qué se recurre para "transparentar" el lenguaje y cuál es el acto o 'performance' que se pretende.