

Guía de análisis y comprensión de textos

Texto: DE ZAN, J.: *Ética y Profesionalización Docente*, Documento Curricular del PTFD, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires, 1995.

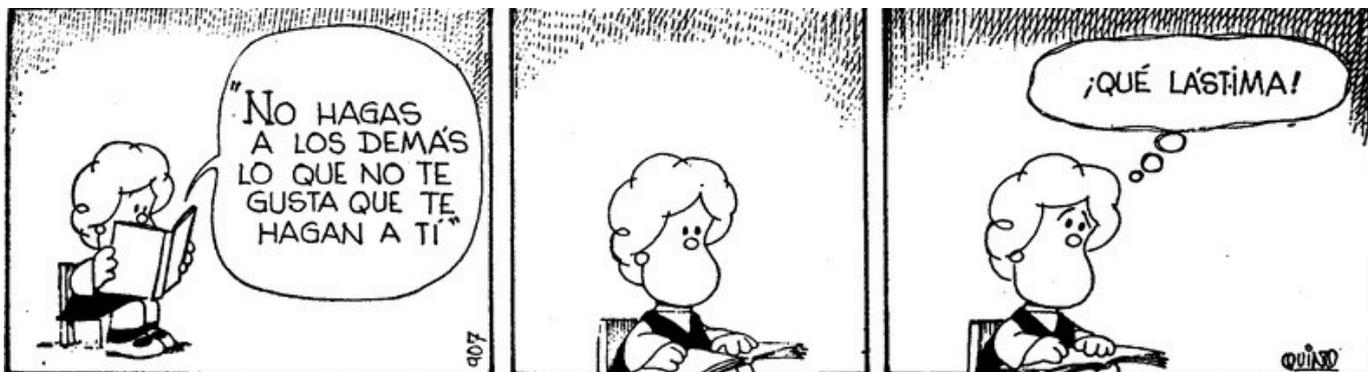
- Esquema sobre Responsabilidad y Libertad (esquema de apoyo)
- Viñetas de Mafalda vinculables a la ética kantiana.

Capítulo 1:

- 1) Identificar en el texto el primer sentido de comprensión de *moral* y *ética* en el lenguaje filosófico contemporáneo.
- 2) En relación con el 1er sentido analizar la cita de Maliandi (p. 3), diferenciar claramente los niveles de reflexión sobre lo moral. ¿Cuál es el prejuicio de las corrientes positivistas?
- 3) Releer el ítem 1.2. confrontándolo con el Esquema sobre Responsabilidad y Libertad proporcionado:
 - a) Señalar la diferencia entre moral y ética en el 2do sentido.
 - b) ¿Por qué dice De Zan que las llamadas *ética deontológica o de normas y teleológica o del bien* deben integrarse o complementarse?
 - c) ¿En qué ponen el acento las éticas de orientación kantiana? (De Zan pgs. 4-5)
 - d) Leer lo referido a la ética del Kant en el Esquema sobre Responsabilidad y Libertad: ¿Qué significa que la ética de Kant es formal? ¿Qué es para Kant 'buena voluntad'? ¿Cuál es el propósito de Kant con su ética? ¿Qué "experimento moral" propone? ¿qué importancia te parece que tiene tal experimento en el contexto donde él lo formula y en la actualidad?
- 4) Analizar las tres aplicaciones al campo de la educación que surgen de la tematización de *lo moral* y *lo ético*.
 - a) Distinguir los métodos que corresponden a la formación ética y a la educación moral.
 - b) ¿Cuál es la pregunta de los modernos sobre esta cuestión y qué respuesta surge de la hipótesis de De Zan?
 - c) ¿Cómo fundamenta el autor la necesidad de no separar la formación ética de la moral? Explicitar el significado de las siguientes frases y presentar ejemplos de la práctica educativa que den cuenta de esta problemática:
 - ✧ "La moralidad es impotente si no está injertada en un *ethos* vital"
 - ✧ "Hay formas de eticidad que no son moralmente aceptables".
- 5) Leer el ítem 1.3. y retomar la pregunta 3 para profundizar:
 - a) De Zan dice que a pesar de que se ha ocupado de las tematizaciones del *ethos* y de la moralidad, en la sociedad moderna se impone la dimensión pragmática: caracterizar esa dimensión y reflexionar a la luz del 2do imperativo categórico de la ética kantiana sobre las tensiones sociales que se derivan, presentando un ejemplo.
 - b) Profundizar la comprensión sobre la tematización de la moralidad reflexionando sobre el apartado c) Problemas morales y redactar un texto propio donde expresas una comprensión clara del punto de vista moral; - asegurarse incluir en el texto la importancia de diferenciar lo privado de lo público y de una adecuada

complementariedad: -asegurarse incluir en el texto una referencia a qué son las máximas, relacionando con el 1er y 3er imperativos categóricos de la ética kantiana.

- c) Analizar los modos en que se presentan los problemas prácticos desde cada uno de los usos de la razón práctica a partir de una situación de la realidad cotidiana escolar.
- d) Observar las viñetas de Mafalda y comentarlas en base a los usos de la razón práctica,



- 6) En relación con la educación *ética* (narración), relatar una historia de vida de nuestro país que constituya un modelo; b) En relación con la educación *moral* (reflexión y discurso) consultar el Cuadro de Técnicas de Educación Moral y redactar en forma clara un dilema vinculado a la actividad informática.